

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАУДО ДЮЦ
«На Комсомольской»

Протокол № 5
от «30» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
комитета по образованию
администрации городского
округа «Город Калининград»
Петухова Т.М.

2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «15» 10 2024г.

№ 155/1

Директор МАУДО ДЮЦ
«На Комсомольской»
Дмитриева Т.М.

и.п.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города
Калининграда Детско-юношеского центра «На Комсомольской»
(МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской»)

на 2024 – 2029 годы

г. Калининград
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	12
3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	15
ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ.	15
Общая характеристика Учреждения.....	15
Управление организацией и образовательным процессом.....	17
Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива.....	20
Сведения о педагогическом коллективе.....	23
Реализация общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках сетевого взаимодействия	26
Организационно-педагогические условия	27
Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся.....	28
Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи	30
Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития	33
Результаты реализации Программы развития:	35
Качество образования ДЮЦ «На Комсомольской».....	36
Сравнительный анализ контингента за 5 лет (бюджет).....	36
Качество условий организации образовательного процесса в Учреждении.....	38
Характеристика кадрового потенциала организации.....	38
Материально-техническое обеспечение Учреждения.....	41
Организация воспитательной деятельности	42
Методическое сопровождение деятельности Учреждения.....	45
Результаты маркетингового анализа внешней среды.....	46
4. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ДЮЦ «НА КОМСОМОЛЬСКОЙ» ДО 2029 ГОДА.....	52
5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЮЦ «НА КОМСОМОЛЬСКОЙ» НА 2024-2029 ГОДЫ.....	53
6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	58
7. ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ.....	58

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ....	59
9. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	60
10. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ.....	62
11. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»).....	63
ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ, ПРОГРАММ, ПОДПРОГРАММ	68
12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	72
13. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	73

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное (сокращённое) наименование образовательного учреждения	муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Калининграда Детско-юношеский центр «На Комсомольской» (МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской»)
Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2021 №10);– от 24.07.1998 N 124-ФЗ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;– Указы Президента Российской Федерации:<ol style="list-style-type: none">1) от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года»;2) от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;3) от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;4) от 24.12.2021 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;5) от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;– постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;– распоряжения Правительства Российской Федерации:<ol style="list-style-type: none">1) от 29.05.2015 №996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

	<p>2) от 31.03.2022 №678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);</p> <p>3) от 24.06.2022 №1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года);</p> <p>4) от 18.10.2023 №2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральные проекты: «Успех каждого ребёнка»; «Цифровая образовательная среда»; «Современная школа»; «Патриотическое воспитание»; – от 14.07.2022 №261-ФЗ «О Российском движении детей и молодёжи»; – от 22.09.2021 №652н (Приказ Министерства труда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»); – от 27.07.2022 №629 Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; – от 04.08.2023 №1493 Приказ Рособнадзора «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»; – Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (таблица 6.6.) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к
--	--

	<p>обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – от 01.07. 2013 №241 Закон Калининградской области «Об образовании в Калининградской области»; – от 21.12.2021 №1463-1 Приказ «Об утверждении стратегии развития воспитания обучающихся в Калининградской области» – Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград»; – от 20.01.2022 №ПД-Кпо-63 Приказ «Об утверждении Плана реализации муниципальной программы «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград» на 2022 год и плановый период 2023-2024гг.» (в новой редакции). – Устав МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской»; – Локальные нормативные акты МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской»; – результаты исследований, проведенных методической и психологической службами МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской».
<p>Полное (сокращённое) наименование образовательного учреждения</p>	<p>муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Калининграда Детско-юношеский Центр «На Комсомольской» (МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской»)</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Обеспечение условий для устойчивого развития Учреждения в соответствии с Концепцией дополнительного образования детей, достижения нового качества дополнительного образования посредством обновления содержания образовательной деятельности.</p>
<p>Задачи по достижению цели программы развития</p>	<p>1. Обеспечение доступности качественного дополнительного образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий в соответствии с</p>

	<p>изменяющимися требованиями, создание условия для личностного развития обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование системы управления развитием педагогического коллектива в условиях конкурентной среды, системы повышения профессионализма педагогического коллектива, педагогического мастерства.</p> <p>3. Оптимизация управленческого ресурса и обеспечение перехода Учреждения в новое качественное инновационное состояние, совершенствуя все виды деятельности: административную, педагогическую, хозяйственную, организационную, правовую в т. ч. эффективное использование финансовых механизмов.</p> <p>4. Создание условий для сетевого взаимодействия с образовательными организациями, партнёрами по сетевому взаимодействию, направленного на повышение эффективности воспитательной деятельности, обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования.</p> <p>5. Дальнейшее развитие и укрепление материально-технической базы Учреждения.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p><i>Качественный показатель.</i></p> <p><i>Задача 1.</i> В результате реализации программы будут созданы условия для выполнения основных мероприятий модернизации дополнительного образования и условия для повешения качества и доступности дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся; - совершенствование форм и методов образовательного процесса, увеличение числа педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии; - создание комплекса разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных с учетом потребностей и возможностей участников образовательного процесса, а также системное обновление их программно-методического обеспечения в контексте требований и тенденций современной образовательной политики;

	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика результатов образовательного процесса; - систематизация мониторинга эффективности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, основанный на процедурах проведения самооценки и независимой оценки качества дополнительного образования; - удовлетворение потребностей индивидов, групп и всего педагогического сообщества Учреждения; - активизация рационализаторской, изобретательской, научно-исследовательской, творческой деятельности среди детей и подростков посредством вовлечения их в Конкурсное движение; - развитие профориентационной деятельности. Увеличение количества выпускников, продолживших обучение после освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. <p><i>Задача 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров; - создание организационных, научно-методических условия для реализации системы сопровождения непрерывного развития профессиональной компетентности педагогов на основе обобщения и распространения ими эффективного педагогического опыта, результатов участия педагогов в инновационных проектах различного уровня; - динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей; - разработка новой системы оценки качества образования в Учреждении на основе системно - деятельностного подхода; <p><i>Задача 3:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация системы действий управления развитием педагогического коллектива Учреждения в условиях конкурентной среды; - повышение рейтинга на рынке образовательных услуг г.
--	--

	<p>Калининграда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание комфортных условий для образовательной, воспитательной, социальной, психолого-педагогической, профилактической деятельности со всеми субъектами образовательного процесса; - сохранение устойчивого темпа инновационного развития; - переход на цифровые платформы и цифровой образовательный контент в образовательной и управленческой деятельности. <p><i>Задача 4:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе; - реализация системы сетевого социально-педагогического партнерства с образовательными организациями общего и дополнительного образования, а также организациями науки, культуры и спорта различного уровня и ведомственной принадлежности в эффективной реализации программ и проектов различной направленности; <p><i>Задача 5:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности расходования средств; - создание материально-технических и финансово-экономических условий, обеспечивающих достижение современного качества дополнительного образования. <p><i>Количественный показатель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение количества педагогических работников первой и высшей категории не менее 70% от общего числа; - доля административно-управленческого персонала и педагогических работников, участвующих в проведении семинаров, мастер-классов и др. обобщение и трансляция опыта работы Учреждения не менее 50% от общей численности работников Учреждения; - Увеличение количества награжденных Учредителем, ведомственными наградами и органами власти – до 30% работников; - 100% обучающихся осваивают образовательные программы в полном объеме;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - до 60% учащихся являются участниками конкурсных мероприятий различного уровня от общего числа учащихся; - до 40 % учащихся являются призёрами и победителями конкурсных мероприятий, научно-практических конференций, спортивных соревнований муниципального, регионального, участниками Всероссийского и Международного уровней; - увеличение количества семей, включенных в совместную деятельность на 5% в год от общего количества семей учащихся; - сохранение контингента на конец учебного года на уровне 100%; - увеличение доли совместных программ и проектов, реализуемых с социальными партнерами, 50%; - увеличение доли учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, до 80%.
Сведения о разработчиках программы развития	<p>Дмитриева Татьяна Михайловна – директор МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской»</p> <p>Колышкина Татьяна Игоревна – заместитель директора по учебной работе</p> <p>Трифонова Наталия Васильевна – заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Пляскина Елена Сергеевна – старший методист</p> <p>Сиваева Анна Юрьевна – главный бухгалтер</p>
Сроки реализации программы развития	На период 2024-2029 гг.
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап, подготовительный сентябрь – декабрь 2024 г.	<p>Выявление перспективных направлений развития ДЮЦ «На Комсомольской» и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации системы дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение стратегии и вектора развития Учреждения до 2029 года; - обсуждение, планирование мероприятий реализации Программы; - формирование и планирование деятельности творческих

	<p>групп (команд) по разработке и реализации отдельных проектов для реализации программы развития;</p> <p>- подготовка локальных нормативных актов Учреждения: образовательная программа Учреждения, Рабочая программа воспитания и другие</p>
<p>II этап, реализация</p> <p>январь 2025 г. – май 2029 г.</p>	<p>Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние (реализация программы развития):</p> <p>- реализация подпрограмм, проектов и мероприятий программы развития;</p> <p>- осуществление промежуточного контроля, реализации проектов, выполнения запланированных мероприятий программы развития.</p>
<p>III этап, обобщающий</p> <p>июнь-август 2029 г.</p>	<p>Подведение итогов и системное осмысление результатов выполнения программы развития, тиражирование накопленного опыта.</p> <p>Уточнение подходов к выработке стратегии и задач управлению развитием. Определение направлений и задач следующего этапа развития.</p> <p>Поддержка режима развития.</p> <p>Начало работы по разработке концепции новой Программы развития Учреждения.</p>
<p>Источники финансирования, порядок финансирования программы развития</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства от приносящей доход деятельности (платные дополнительные образовательные услуги, спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>
<p>Управление программой развития.</p> <p>Контроль реализации программы развития.</p> <p>Ответственные.</p> <p>Исполнители.</p>	<p>Текущее управление программой развития осуществляется: администрацией Учреждения; педагогическим советом.</p> <p>Контроль осуществляется посредством:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведения мониторинга по реализации программы развития. Анализа и рефлексии преобразовательной деятельности. 2. Представлением ежегодных отчетов педагогическому совету по выполнению основных мероприятий программы и достижению индикативных показателей эффективности её исполнения, а также

	<p>посредством ежегодного отчёта по самообследованию.</p> <p>3. Обсуждением промежуточных результатов реализации программы развития на заседаниях администрации, заседаниях методического объединения, педагогических совещаниях при директоре, творческих группах по направленностям.</p> <p>4. Принятием управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития.</p>
--	---

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное и сокращённое наименование образовательной организации	муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Калининграда Детско-юношеский Центр «На Комсомольской» (МАУДО ДЮОЦ «На Комсомольской»)
ИНН	3904008961
Дата основания учреждения	В 1968 году создан Дом пионеров для детей юношей и подростков ДЮОЦ «На Комсомольской» Центрального района. В 1991 году решением исполнительного комитета №153 Совета народных депутатов на базе Дома пионеров был создан Детско-юношеский ДЮОЦ «На Комсомольской»
Учредитель	Администрация городского округа «Город Калининград»
Юридический адрес	236022, Российская Федерация, Калининградская область, город Калининград, ул. Комсомольская, д. 3
тел., e-mail:	Телефоны: +7(4012) 21-87-61, 93-45-80 maoudyuskom@edu.klgd.ru
Лицензия	от 25 декабря 2015 года № ДО 1775 (серия 39Л01 № 0000673) выдана Министерством образования Калининградской области (бессрочно). Регистрационный номер лицензии: № Л035-01236-39/00282705
Приложение к лицензии	от 25 декабря 2015 года

	Серия 39П01 №0000894
Краткие сведения о структуре образовательного учреждения	<p>В Учреждении филиалов, представительств, структурных подразделений нет.</p> <p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения.</p> <p>В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет; - общее собрание работников; - наблюдательный совет.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	<p>В учреждении реализуется 77 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по пяти направленностям (техническая, художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, естественнонаучная) на бюджетной и платной основе. Используются современные. в том числе компьютерных технологии, элементы дистанционного образования. Реализуется Рабочая программа воспитания на 2021-2025 годы.</p>
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости учебных групп	<p>Образовательная деятельность реализуется в течении учебного года с сентября по май, в летний период обучающиеся вовлечены в деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием «Сюрприз», летних мастер-классов и другие формы активности.</p> <p>Наполняемость учебных групп от 10 до 30 обучающихся в зависимости от вида деятельности и учебных площадей.</p> <p>Возрастной состав обучающихся: 3-7 лет – 201 человек</p>

	<p>7-11 лет – 1625 человек 11-15 лет – 775 человек 15-18 лет – 228 человек</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>Всего педагогических работников – 44 человек; из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагоги дополнительного образования – 40; – в том числе совместители – 13; – концертмейстеры – 2 (1 совместитель внешний, 1 совместитель внутренний); – педагоги-организаторы – 1 (внутреннее совмещение); – педагог-психолог – 1; – старший методист – 1; – методист – 1. <p>80% имеют высшее образование, в том числе 50% - высшее педагогическое образование, педагоги, не имеющие профильного педагогического образования, прошли профессиональную переподготовку. 70% педагогических работников аттестованы на высшую и первую квалификационные категории.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, особенностях календарного графика</p>	<p>Режим функционирования Учреждения - 5 дней в неделю, с понедельника по пятницу с 09.00 до 18.00. Обед с 13.00 до 14.00 Выходные суббота, воскресенье и праздничные дни. Режим учебных занятий: Учебный процесс организован в режиме 7-ми дневной недели с 09.00 до 20.00 Для учащихся в возрасте 16-18 лет, допускается окончание занятий в 21.00.</p>

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа развития МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской»¹, – стратегический документ, отражающий системные, целостные изменения в Учреждении, разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем и определяющий стратегические направления развития на среднесрочную перспективу, содержит комплекс мероприятий, проектов, программ, направленных на:

1) создание обеспечения условий для достижения эталонных показателей, определяемых государственной политикой в сфере дополнительного образования и программными документами регионального и муниципального уровней;

2) совершенствование и развитие образовательного процесса для достижения стратегической цели в условиях постоянно изменяющихся потребностей государства, общества, личности.

Программа развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных сторон для интеграции Учреждения в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетным направлениям развития дополнительного образования.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ.

Общая характеристика Учреждения.

Свою историю Детско-юношеский центр «На Комсомольской» ведет от Дома пионеров, который в свое время играл большую роль в жизни и деятельности пионерской организации города Калининграда.

В 1968 году создан Дом пионеров для детей, юношей и подростков Центрального района.

В 1991 году решением исполнительного комитета Совета народных депутатов Центрального района №153 на базе Дома пионеров был создан Детско-юношеский ДЮЦ «На Комсомольской».

Сегодня Учреждение функционирует как многопрофильная организация дополнительного образования, где осуществляется целенаправленный процесс дополнительного образования, воспитания и развития личности.

¹ Далее «Учреждение»

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом Учреждения.

Предметом деятельности Учреждения является реализация предусмотренных федеральными законами, законами Калининградской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления полномочий городского округа «Город Калининград» в сфере образования - осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Целями деятельности Учреждения являются:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового образа жизни, укреплении здоровья, а также организация свободного времени обучающихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- развитие межнационального и международного культурного обмена и сотрудничества;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации (просветительская деятельность - осуществляемая вне рамок образовательных программ).

Образовательная деятельность ведется в 2-х корпусах: корпус «А» по ул. Комсомольская, 3, корпус «Б» по ул. Комсомольская, 16 и на базе 8 общеобразовательных учреждений города с использованием материально-технического ресурса образовательных учреждений в соответствии с Договорами о сотрудничестве.

Учебная и творческая деятельность обучающихся осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам: творческое объединение, студия, ансамбль, и др., в которых занимаются дети и подростки в возрасте от 3 до 18 лет.

Всего обучающихся в ДЮЦ «На Комсомольской» на 01.09.2024 года – 2750 человек.

Порядок приема обучающихся определен Уставом Учреждения. В детские объединения принимаются дети и подростки из всех районов города, проявившие свои интеллектуальные и творческие способности, и все желающие получить дополнительное образование.

Специальной подготовки для приема в детские творческие объединения не требуется. Прием детей в творческие объединения по интересам проводится по заявлениям родителей и сертификатам ПФДО.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется с учетом принципов добровольности, свободного выбора детьми видов занятий, их инициативы и самостоятельности. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Таким образом, функционирование и развитие Учреждения определяется, прежде всего, интересами и запросами различных категорий детей и подростков.

Занятия в детских объединениях проводятся в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разработанными педагогами дополнительного образования.

Управление организацией и образовательным процессом

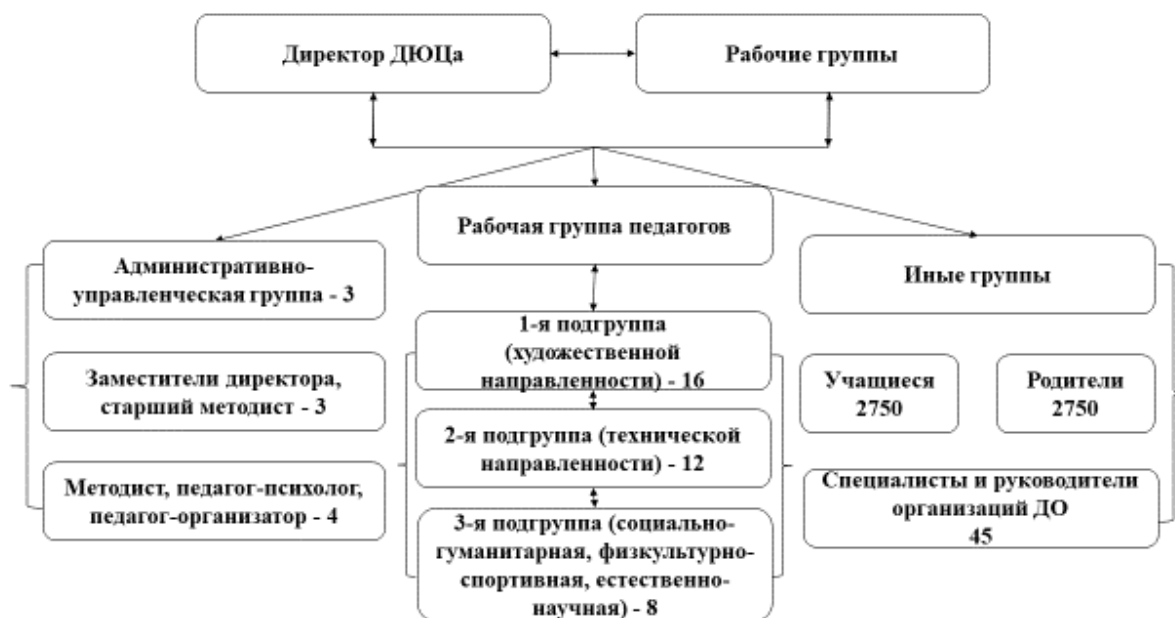
Система управления Учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ, решениями Педагогического совета и органов общественного самоуправления. Система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов работы, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и педагоги, но и сами обучающиеся и их родители (законные представители).

В системе управления Учреждением функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных направлений Учреждения;
- адаптивность управленческой системы к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использованием в управлении Учреждением современных информационных технологий;

- оптимальное для данной системы привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития создана система управления развитием Учреждения и её основные субъекты.



В Учреждении разработаны функциональные обязанности для всех субъектов управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием Учреждением, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Конечный результат любых управленческих действий ориентирован на качественную подготовку выпускника Учреждения во всём многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления.

В основе системы управленческих действий лежат результаты внутреннего контроля, в системе которого выделяются два направления:

➤ образовательный процесс:

- контроль за выполнением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- контроль за состоянием преподавания по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, выполнением учебных циклов, модулей, программ и т.д.;
- контроль за реализацией права обучающихся на получение дополнительного образования;
- контроль за реализацией Программы воспитания;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья, обучающихся в образовательном процессе.

➤ *развитие и совершенствование педагогического коллектива:*

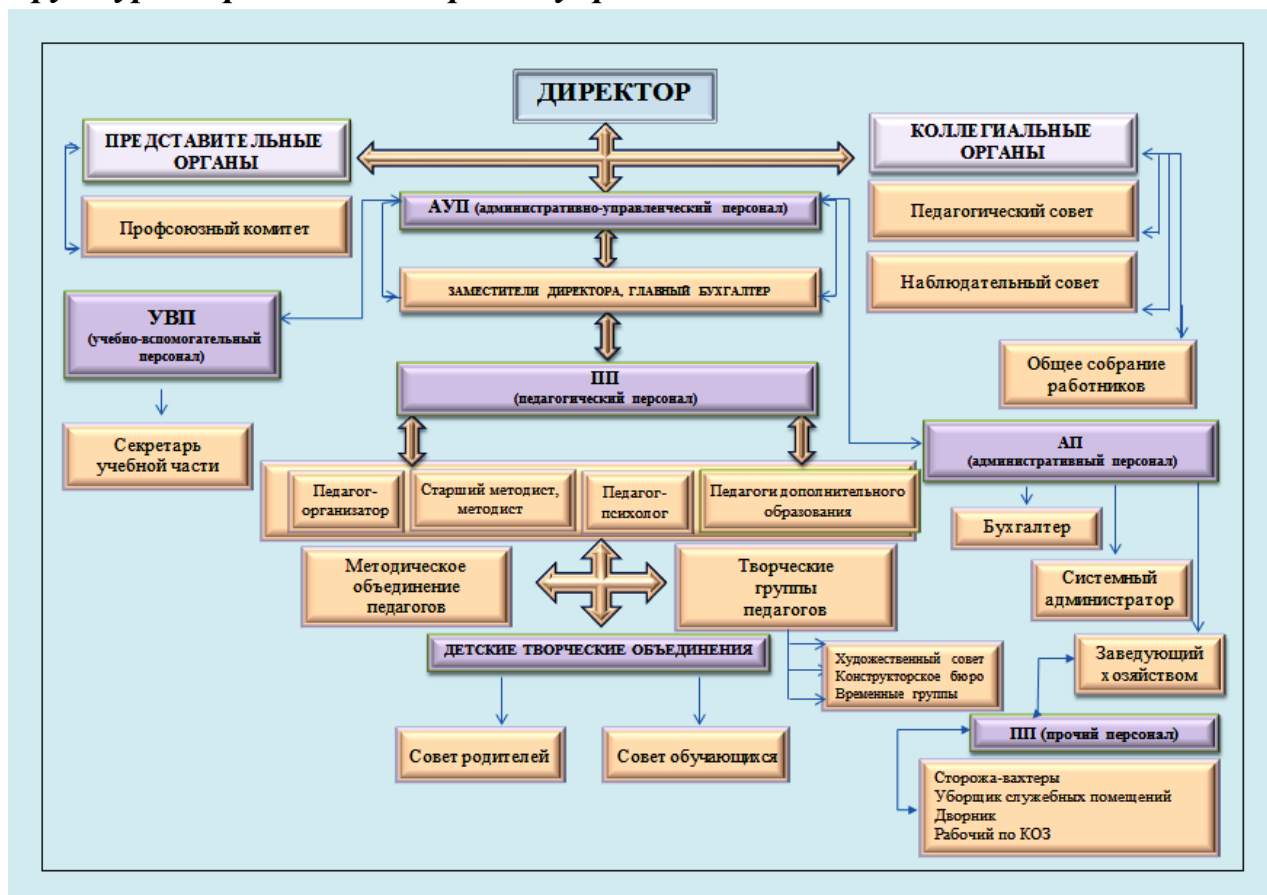
- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за самообразованием педагогов;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации педагогов, развитием педагогического мастерства.

Учреждение работает в режиме системного развития. Организационная структура управления Учреждением строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуется одновременно и субординацией, и координацией. Наличие элементов матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития Учреждения составляет функцию Педагогического совета, методическое и информационное обеспечение осуществляет Методический совет Учреждения. Функция организационного материального обеспечения возлагается на Совет администрации, в обязанности которого входит мобилизация всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)).

Постоянное совершенствование и инновации, изменения практики являются естественным состоянием Учреждения при его стремлении к достижению нового качества.

Структура Учреждения и органы управления:



Управление Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- наблюдательный совет.

Коллегиальные органы Учреждения, предусмотренные Уставом, не обладают самостоятельным правом выступления от имени Учреждения. Все иные лица вправе выступать от имени Учреждения лишь на основании доверенности, выданной директором в установленном порядке.

Педагогический совет.

В педагогический совет входят все педагогические работники Учреждения, осуществляющие в Учреждении педагогическую деятельность и состоящие с Учреждением в трудовых отношениях, а также директор, его заместители.

Компетенция педагогического совета:

- 1) участие в разработке программы развития Учреждения;
- 2) внесение на рассмотрение администрации Учреждения предложений о повышении эффективности работы методических объединений и творческих групп педагогических работников;
- 3) направление предложений директору о представлении педагогических работников к награждению отраслевыми наградами и присуждению почетных званий;
- 4) принятие решения о поощрении обучающихся Учреждения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно-технической, творческой и иной деятельности;
- 5) принятие решения о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- 6) согласование локальных нормативных актов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс;
- 7) принятие образовательных программ Учреждения, программы развития Учреждения;
- 8) принятие решения по другим вопросам организации образовательного и воспитательного процессов.

Общее собрание работников.

Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения, участвующие своим трудом в реализации уставных задач Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием работников. Решения общего собрания работников принимаются на заседании. Заседание правомочно, если в нём участвует не менее половины работников Учреждения.

Компетенция общего собрания работников:

- избрание представителей от работников в наблюдательный совет и другие советы и комиссии, созданные Учреждением;
- согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие права и законные интересы работников Учреждения;
- рассмотрение вопросов поощрения и награждения работников Учреждения (не относящихся к педагогическому персоналу);
- рассмотрение иных вопросов или уставной деятельности Учреждения

Наблюдательный совет.

В состав наблюдательного совета входят:

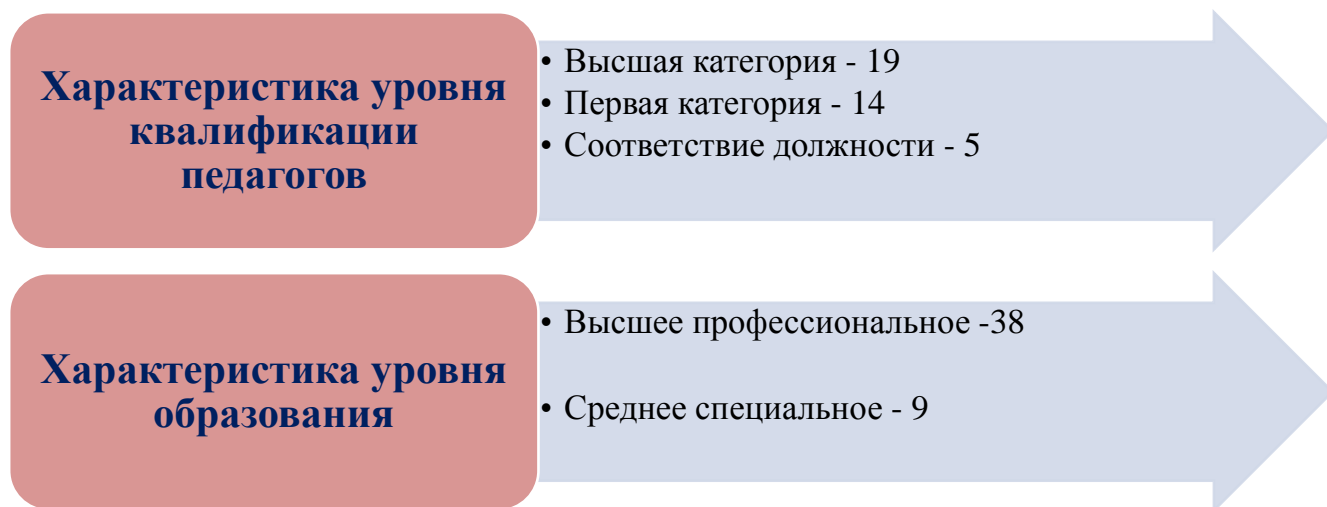
- два представителя Учредителя;
- один представитель Собственника;
- три работника Учреждения, избираемых общим собранием работников;
- три представителя общественности.

Наблюдательный совет рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или директора о внесении изменений в Устав Учреждения;
- 2) предложения Учредителя или директора о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- 3) предложения Учредителя или директора о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- 4) предложения Учредителя или директора об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- 5) предложения директора об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 7) по представлению директора отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- 8) предложения директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения директора о совершении крупных сделок;
- 10) предложения директора о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения директора о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации (если проведение аудита для Учреждения предусмотрено действующим законодательством).

В Учреждении структурных подразделений (органов управления), указанных в ч.2 ст.27 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, не имеется.

Сведения о педагогическом коллективе.



Возрастная характеристика педагогического состава

	Педагогические работники	Педагоги доп. образования
Моложе 25	1	1
25-35	9	9
35 и старше	26	22
Пенсионеры	8	8

Характеристика по стажу работы

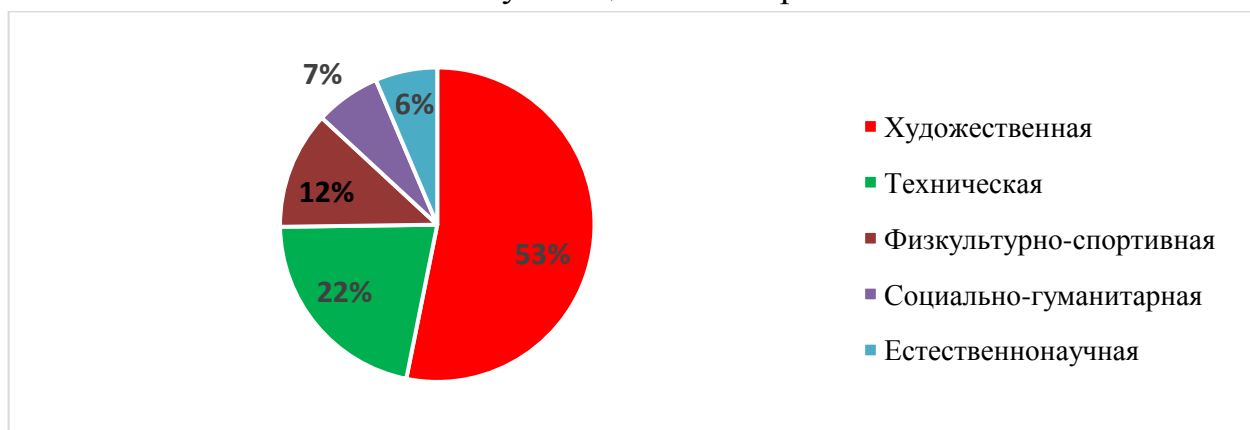
	Педагогические работники	Педагоги доп. образования
Менее 2 лет	1	1
2-5	6	5
5-10	7	6
10-20	5	3
Более 20	23	23

2.5. Краткая характеристика контингента обучающихся и образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется с учетом принципов добровольности, свободного выбора детьми видов занятий, их инициативы и самостоятельности. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Таким образом, функционирование и развитие Учреждения определяется, прежде всего, интересами и запросами различных категорий детей и подростков. Осуществляется возможность выбора деятельности по любой из шести направленностей.

В Учреждении определены следующие направленности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Таб.:1):

Количество обучающихся по направленностям



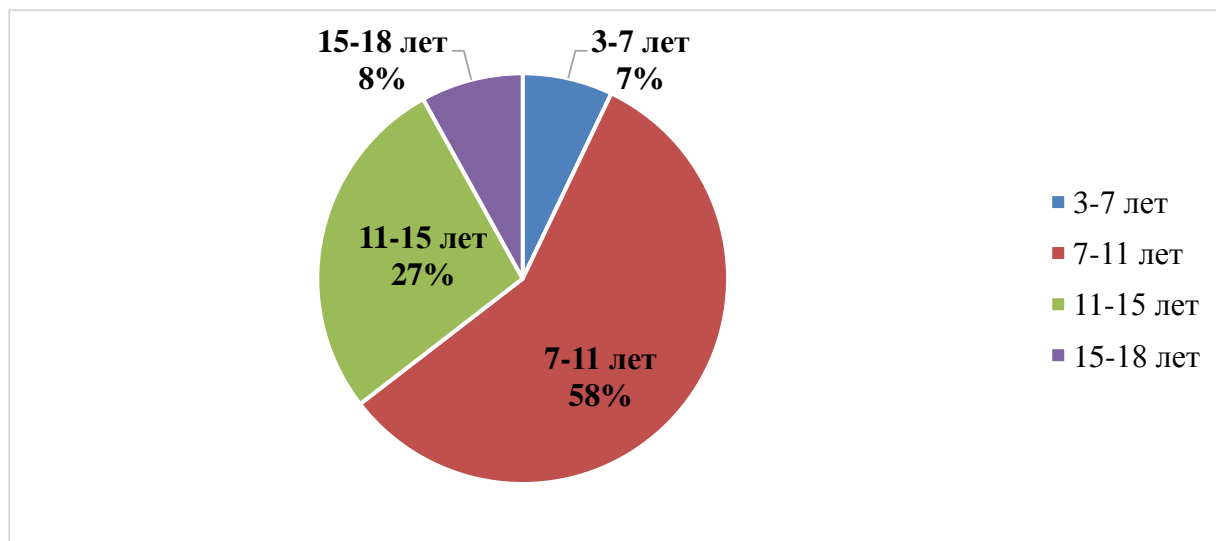
Учёт количества обучающихся и сохранности контингента проводится по сведениям системы ПФДО (сертификаты учёта), сведениями предоставляемыми педагогами, а также по посещениям учебных занятий.

По результатам административного контроля средняя посещаемость занятий (наполняемость групп) - 90%.

На 31 мая 2024 года в Учреждении обучалось 2750 обучающихся по сертификатам учета в соответствии с муниципальным заданием; на платной

основе – 83 обучающихся, по сертифицированным программам – 47 обучающихся.

Возрастной состав обучающихся



Всего в Учреждении реализуется 77 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по пяти направленностям.

Направленность	Количество программ			
	бюджет	платно	Соц. сертификаты	всего
Художественная	35	3	2	40
Социально-гуманитарная	5	6	-	11
Физкультурно-спортивная	5	1	-	6
Техническая	16	-	1	17
Естественнонаучная	3	-	-	3
ИТОГО	64	10	3	77

Образовательная деятельность в МАУДО ДЮОЦ «На Комсомольской» ведется в основном здании по адресу: 236022 г. Калининград ул. Комсомольская, д.3, и на базе 8 общеобразовательных учреждений:

– *МАОУ гимназия № 1* (236022, г. Калининград, ул. Кропоткина, 8-10, телефон 8(4012) 21-89-83).

– *МАОУ гимназия № 32* (236040, г. Калининград, ул. Подполковника Иванникова, 6; телефон 8(4012) 53-61-14; гор. Калининград, ул. С. Тюленина, 2).

– *МАОУ СОШ № 4* (2360022, гор. Калининград, ул. К. Маркса, 65, тел./факс 8(4012) 21-55-95).

– *МАОУ СОШ № 10* (236023, г. Калининград, ул. Войнич, 1, тел./факс 8(4012) 21-65-08); ул. Красная, 301, тел./факс 8(4012) 21-88-17).

– *МАОУ СОШ № 11* (236019, г. Калининград, ул. Мира, 1, тел./факс 8(4012) 56-88-61).

- *МАОУ лицей № 18* (236022, г. Калининград, ул. Комсомольская, 4 ул. Леонова, 6, тел./факс 8(4012) 95-62-31).
- *МАОУ СОШ № 25 с УИОП* (236006, г. Калининград, ул. Фрунзе, д.46, тел./факс 8(4012) 53-17-45).
- *МАОУ СОШ № 50* (2360019, гор. Калининград, ул. Каштановая аллея, д. 147, тел./факс 8(4012) 91-01-11).

С всеми образовательными учреждениями заключены договоры о сотрудничестве и договоры на право безвозмездного пользования нежилым фондом, находящимся в муниципальной собственности и закрепленным за учреждением на праве оперативного управления.

Сводная информация об обучающихся на базе ОУ

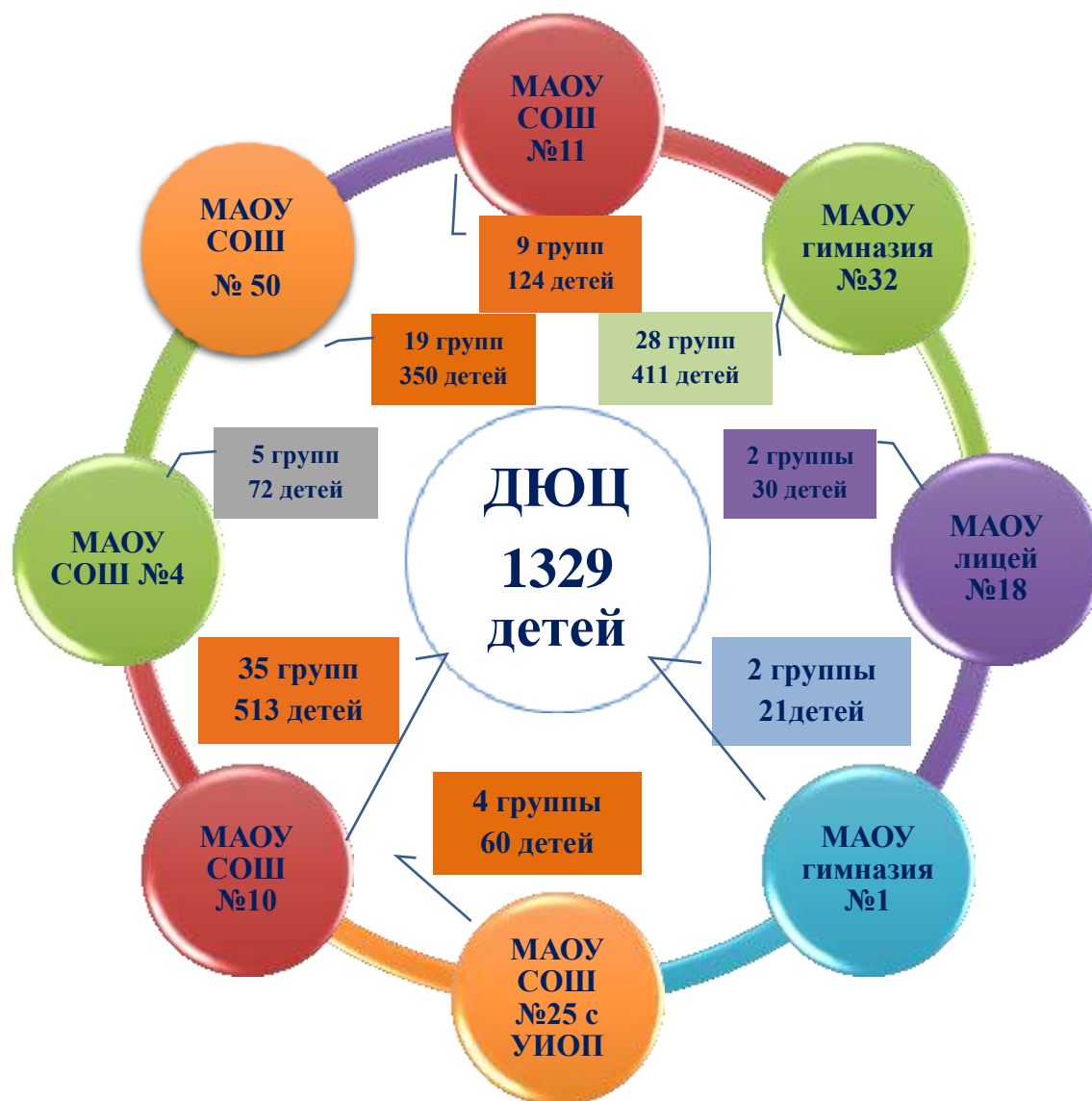
Направленность	Количество групп	Количество учащихся
Художественная	52	824
Техническая	17	252
Социально-гуманитарная	5	66
Физкультурно-спортивная	18	259
Естественнонаучная	10	150
ИТОГО	102	1551

По результатам мониторингов можно говорить о 100% сохранности контингента. Незначительные изменения в движении контингента, объясняется как объективными, так и субъективными причинами. Объективные причины изменений в сохранности контингента: болезнь детей, переезд на другое место жительства и т.д., но на места выбывших обучающихся зачисляются обучающиеся находящиеся в резерве.

Реализация общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие осуществляется в рамках программы «Развитие моделей внутренней и внешней интеграции дополнительного образовательного пространства ДЮЦ «На Комсомольской». Учреждение взаимодействует с образовательными учреждениями, учреждениями социокультурной сферы, общественными организациями и предприятиями реального сектора экономики.

Сетевое взаимодействие по реализации общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется на базе 8 образовательных организаций:



Организационно-педагогические условия

Система организационно-педагогических условий направлена совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующей на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающей её эффективное функционирование и развитие.

К организационно-педагогическим условиям мы относим следующие:

1. Принятие педагогическим коллективом концепции развития и формирование мотивационной и рефлексивной готовности по реализации Программы развития Учреждения.
2. Развитие педагогического коллектива:
 - а) создание таких ситуаций, в которых педагогический коллектив окажется перед необходимостью решать противоречия:

- между имеющимся недостаточным уровнем мотивации у педагогических работников и задачей повышения (или сохранения) мотивации в педагогическом процессе;

- между важностью участия педагогов в инновационных процессах и отсутствием у них достаточных профессиональных знаний, педагогической компетентности для практических воплощений;

б) организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, разработка Программы;

в) повышение квалификации педагогических работников в области менеджмента;

г) использование методик диагностики и мониторинга, направленного на выявление перспективных направлений деятельности организации, условий осуществления и результативности профессиональной деятельности педагогов в конкурентной среде;

д) разработка кейс-технологий управления развитием педагогического коллектива, способствующего развитию мотивации педагогической деятельности в конкурентной среде.

3. Обеспечение творческой интеллектуальной деятельности участников образовательного процесса.

4. Моделирование создания программы, ее содержания; финансовое и материально-техническое обеспечение; обеспечение общественной поддержки программы через информационные службы и формы социального партнерства; обеспечение современными информационными технологиями и коммуникационными средствами; организация реализации на четкое распределение функций и полномочий между уровнями и субъектами; использование для оценки качества образования информационной базы - нормативные документы, социальный заказ, программа развития, состояние образовательной системы, результаты научных исследований; создание экспериментальных площадок и обработку результатов эксперимента; разработка документации.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в Учреждении, проходит в рамках реализации программы «Семья».

Учреждение как открытая образовательная система, информирует родителей (законных представителей) и другие заинтересованные лица о своей жизнедеятельности (тематические стенды, информационные объявления в соцсетях и на официальном сайте Учреждения www.duckoms.ru).

На сайте Учреждения www.duckoms.ru для родителей (законных представителей) доступна информация: о результатах и достижениях обучающихся; о всех видах деятельности Учреждения; об образовательном процессе, проводимых воспитательных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях, акциях и др.).

Традиционно, в конце августа для родителей (законных представителей) и обучающихся проводятся Дни открытых дверей и выставки-презентации с достижениями творческих объединений. В конце учебного года итог работы Учреждения подводится на мероприятии для лучших обучающихся творческих объединений Учреждения «Юные дарования» с привлечением родительской общественности и вручением активным родителям грамот и благодарностей.

Для полноценного диалога определяются запросы родителей, согласуется с ними режим работы, вырабатываются общие требования к поведению ребенка в Учреждении. Для совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) используются такие формы работы, как анкетирование (оценка родителями (законными представителями), удовлетворенности качеством образовательного процесса, степень востребованности творческих объединений), индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания.

По итогам мониторинга среди родителей (законных представителей) по удовлетворённости жизнедеятельностью в Учреждении получены следующие результаты:



Анализ запросов родителей в отношении организации дополнительного образования показал высокую степень удовлетворенности родителями работой

Учреждения, однако были выявлены некоторые вопросы, нуждающихся в рассмотрении:

- распространение информации об Учреждении с помощью рекламы и СМИ;
- рекламно-просветительская работа с родителями (законными представителями).

Исходя из этого, следует обратить внимание на рекламно-просветительскую работу с родителями, предоставлять больше информации, организовывать совместные мероприятия с родителями, представить информацию о педагогах и коллективах в сети интернет.

Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Социальный заказ – это образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, обучающихся, их родителей (законных представителей) по отношению к образовательному учреждению. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию дополнительного образования.

Социальный заказ со стороны администрации городского округа «Город Калининград», учредителя, состоит в том, чтобы учреждение дополнительного образования повысило свою роль в процессе развития единого образовательного пространства города. Это связано с внедрением системы ПФДО, требования которой направлены на создание условий, обеспечивающих высокий уровень доступности сферы дополнительного образования детей и подготовку выпускников к жизнедеятельности в современном социуме. Достижение качественно новых образовательных результатов непосредственно зависит от внедрения новых организационных форм взаимодействия общего и дополнительного образования.

ДЮЦ «На Комсомольской» является открытой образовательной организацией, которая включена в систему взаимодействия, с образовательными, научными и другими организациями города и за его пределами. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство Учреждения с различными организациями и учреждениями города и области благоприятно сказывается на создании единого образовательного пространства. В результате целенаправленной деятельности выстроено информационное поле взаимодействия.

Сегодня мы взаимодействует не только с организациями дополнительного образования, но и с общеобразовательными организациями, учреждениями профессионального образования, дошкольными образовательными

учреждениями, а также, с учреждениями системы культуры, общественными организациями. Всего заключено договоров о сотрудничестве более 25-ти.

Педагогический коллектив Учреждения стремится к установлению внешних связей и контактов, необходимых для успешного функционирования и развития.

Для эффективной деятельности всех процессов развития Учреждения и сетевого взаимодействия, создана модель конвергенции сетевого взаимодействия и организационная структура, в которую вошли команда единомышленников, выступающая как единообразующая система управления всеми процессами, и со всеми функциональными областями конвергенции.

Вместе с учреждениями и организациями ДЮЦ «На Комсомольской» создают в социуме пространство межведомственного взаимодействия, которое обладает большей насыщенностью, чем каждое отдельно взятое учреждение. Организация взаимодействия с учреждениями науки, культуры, институтов



гражданского общества, частно-государственного партнерства и бизнес-сообществ способствует полноценному развитию личности каждого ребёнка, его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни. Более того, в рамках этого пространства созданы условия для разных вариантов развития личности ребенка в зависимости от его способностей, возможностей и интересов, а также от возможностей, входящих в него организаций



Конвергенция сетевого взаимодействия позволила:

- создать условия для непрерывного образования детей через организацию сетевого взаимодействия, разноуровневой интеграции и партнерства;
- разработать совместные программы и проекты по развитию внеурочной деятельности;
- расширить виды деятельности, направленные на приобретение обучающимися социального, общественно-значимого опыта, проявления их инициативы и индивидуальности.

Важным фактором, влияющим на структуру социального заказа, является мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития Учреждения. Проведенное анкетирование позволило включить в социальный заказ следующие положения:

- упорядочение процесса участия творческих коллективов в конкурсах, смотрах и других мероприятиях в связи с их многочисленностью и влиянием на качество образовательного процесса;
- активизация методической поддержки в области развития инновационных процессов, создания собственных инновационных продуктов;
- расширение области профессиональной коммуникации, как средства повышения профессиональной компетентности.

В целях соотнесения выявленного социального заказа с реальными возможностями Учреждения был проведен проблемный анализ современного состояния во всех основных сферах деятельности. К значимым достижениям Учреждения могут быть отнесены следующие факты:

- на протяжении пяти лет стабильность контингента сохранена – 2750 детей, занимающихся в творческих объединениях по интересам;
- ежегодно в культурно–досуговых и массовых мероприятиях принимают участие 100% обучающихся;
- увеличение количества и разнообразия проводимых конкурсов, фестивалей и других мероприятий;
- положительная динамика ежегодных показателей достижений, обучающихся;
- высокие профессиональные достижения педагогических работников;
- высокая оценка деятельности со стороны родителей, профессионального сообщества и социальных партнеров;
- привлечение детей и подростков в мероприятия иницилируемые Учреждением, такие как Конкурсное движение «Город будущего».

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательных отношений в итоге имеют общий критерий: в Учреждении должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности обучающегося и педагога.

Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития

За период 2021-2025 годы в Учреждении произошли глобальные изменения, а именно появилось больше возможностей для расширения сети объединений, для проведения массовых мероприятий с большим охватом участников. Постоянно проводились выставки декоративно-прикладного творчества, изобразительного искусства, фестивали, концерты, спортивные соревнования, внедрялись в практику проектное обучение с использованием современных технологий, дистанционное обучение. Коллектив добился значительных успехов, сделал шаг вперед. За последние годы увеличилось число обучающихся, многие из них стали победителями городских, областных, региональных, международных мероприятий. Учреждение быстро реагирует на происходящие изменения. Анализ деятельности за предыдущие 5 лет показал, что педагогическим коллективом Учреждения создана образовательная система, которая способствует самореализации и самовыражению как обучающихся, так и педагогов, внедряются в практику современные образовательные и воспитательные технологии. Программой развития ДЮЦ «На Комсомольской» на 2021-2025 гг. были определены стратегические направления:

- нормативно-правовое, организационное, финансовое и материально-техническое обеспечение развития дополнительного образования ДЮЦ «На Комсомольской»;

- разработка и внедрение современных, востребованных дополнительных общеразвивающих программ и приведение в соответствие с новыми требованиями уже имеющиеся дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на повышение качества дополнительного образования, а также запроса детей и родителей;
- внедрение проектно-исследовательской деятельности детей, применение в педагогической практике деятельностных (проектных, исследовательских) подходов;
- взаимодействие с различными организациями и учреждениями с целью реализации совместных образовательных и культурных проектов (международного, общероссийского, регионального и муниципального уровней);
- выявление и поддержка детей, проявляющих повышенные способности в интеллектуальной, творческой (художественной, музыкальной), социальной, научно-технической, спортивно-технической областях;
- вовлечение детей и подростков в практики волонтерского движения, реализацию социального проектирования;
- организация воспитательной деятельности в ДЮОЦ «На Комсомольской» с целью реализации воспитательной компоненты через внедрение воспитательных подпрограмм;
- организация и проведение фестивалей, конкурсов, соревнований для детей и подростков (международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней);
- совершенствование форм работы с педагогическим коллективом как целенаправленного процесса, применение педагогических технологий сопровождения личностно-профессиональной и корпоративной конкурентоспособности;
- привлечение молодых специалистов к деятельности в сфере дополнительного образования;
- совершенствования психолого-педагогического, методического сопровождения образовательного процесса;
- организация инновационной деятельности в ДЮОЦ «На Комсомольской» по совершенствованию структуры, содержания и технологий дополнительного образования в Учреждении.

По итогам реализации программы развития ДЮОЦ «На Комсомольской», на 2021-2025 годы очевидна правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов.

Заказчики образовательной деятельности предъявляют к качеству обучения повышенные требования, соответствующие современному развитию социума.

Программа определила дальнейшее обобщение и систематизацию приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса в перспективе. Она конкретизировала, углубила и расширила, исходя из предмета деятельности, основные документы, регулирующие образовательный процесс в Учреждении. Деятельность, структура, методическое обеспечение и материально-техническое оснащение программы были нацелены на преодоление разрыва между образовательным процессом и жизнью общества, на то, чтобы передовая культура, наука, техника и технология входили в деятельность обучающегося Учреждения во всем многообразии. Образовательная практика реализовалась на основе программно-целевого проектирования с учетом методики коллективных творческих дел. Это позволило полнее учитывать социальный заказ, интересы детей, запросы родителей, устремления и возможности сотрудников, более эффективно и концентрированно использовать кадровые, материальные и финансовые ресурсы Учреждения, привлекать внешние организации.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Учреждения.

Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы Учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дополнительного образования.

Главным условием успешности является сочетание высокого педагогического профессионализма педагогического персонала и внутренней мотивации учащихся.

Результаты реализации Программы развития:

- повышение эффективности образовательного процесса путем реализации общеразвивающих общеобразовательных программ, способствующих привлечению в дополнительное образование детей старшего школьного возраста;
- эффективное использования ИКТ - технологий;
- расширение спектра досуговых программ и форм работы по привлечению детей и подростков города Калининграда к участию в социокультурных проектах и образовательных событиях, конкурсном движении;
- создание условий для повышения компетентности педагогических кадров в области воспитания и дополнительного образования детей, посредством создания внутреннего «Университета для педагогов»;
- укрепление материально-технической базы учреждения путём грантовой поддержки;

- совершенствование системы управления для инновационной деятельности учреждения;
- развитие педагогического коллектива как высокоорганизованного субъекта ДЮЦ «На Комсомольской».

Качество образования ДЮЦ «На Комсомольской».

Сравнительный анализ контингента за 5 лет (бюджет)

Учёт количества обучающихся и сохранности контингента проводился по сведениям, предоставляемым педагогами, а также по посещениям учебных занятий.

По результатам административного контроля средняя посещаемость занятий (наполняемость групп) - 90%.

Количество обучающихся по Муниципальному заданию остается стабильным, с 2020 года – 2750 обучающихся.

Система оценки качества образовательного процесса

Для определения уровня освоения программ и степени сформированности основных общеучебных компетентностей проводилась диагностика результатов обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам: промежуточная – в декабре и завершающая в мае.

Оценка по итогам промежуточного и итогового контроля выставляется педагогом по трёхуровневой системе (низкий уровень, средний уровень, высокий уровень).

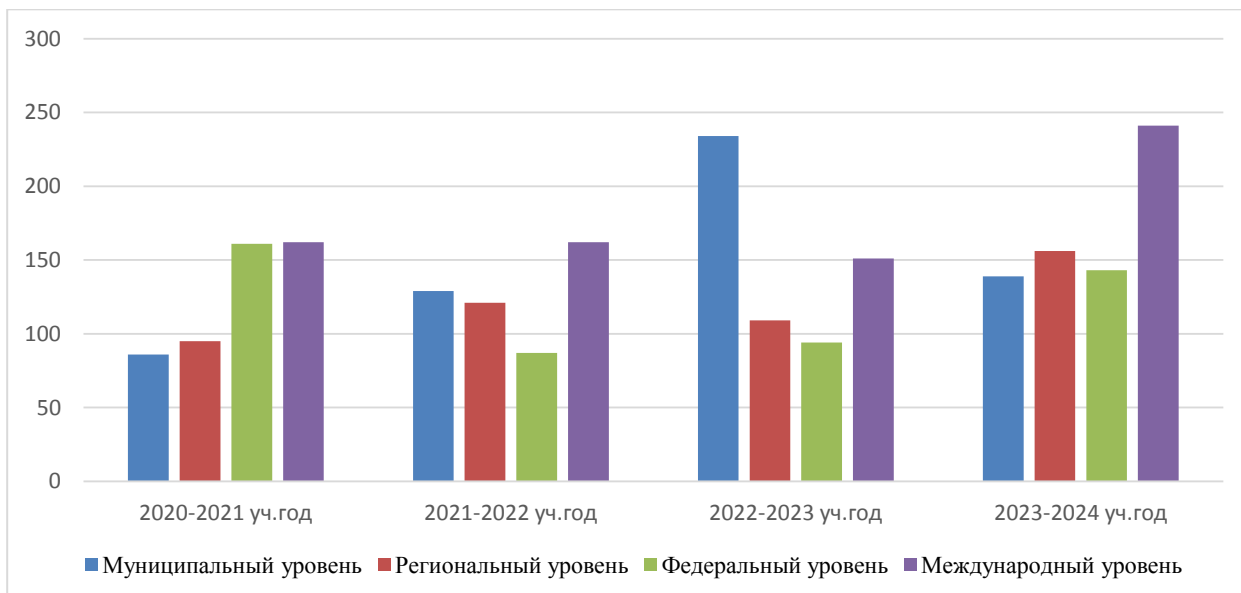
В рамках итоговых учебных занятий проводится диагностика уровней теоретической и практической подготовки. Итоговые занятия проводились в форме бесед, круглых столов, презентаций самостоятельных индивидуальных и коллективных творческих работ, защиты проектов, тематических выставок, итоговых концертов; турниров; театрализованных программ и др.

Данные диагностических мероприятий демонстрируют стабильно высокий уровень теоретической и практической подготовки обучающихся.

Сводные данные диагностики результативности программ

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Теоретическая подготовка	55%	38%	7%
Практическая подготовка	59%	35%	6%

Сравнительный анализ творческих достижений, обучающихся и коллективов ДЮЦ «На Комсомольской»



Ежегодно обучающиеся учреждения на конкурсной основе становятся стипендиатами Губернатора Калининградской области и главы городского округа и городского Совета депутатов Калининграда:

2023 год – 16 стипендий

2022 год – 12 стипендий

2021 год – 10 стипендий

Качество условий организации образовательного процесса в Учреждении.

Характеристика кадрового потенциала организации.

Всего педагогических работников – 44; из них:

- педагоги дополнительного образования – 40;
- в том числе совместители – 13;
- концертмейстеры – 2 (1 совместитель внешний, 1 совместитель внутренний);
- педагоги-организаторы – 1 (внутреннее совмещение);
- педагог-психолог – 1;
- старший методист – 1;
- методист – 1.

Административно-управленческий персонал – 4 (директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, главный бухгалтер).

Количественная характеристика педагогического состава ДЮЦ «На Комсомольской»							
Категория работников	Всего	Из них постоянные работники	% от общего кол-ва	Внутрен. совместители	% от общего кол-ва	Внешние совместители	% от общего кол-ва
Администрация	4	4	8%	-	-	-	-
Педагогические работники	44	31	92%	2	4,5%	13	29%
Из них педагоги дополнительного образования	40	28	83%	1	2,5%	12	30%
Всего:	48	35	100%	2	4%	13	27%
Характеристика уровня образования педагогического состава ДЮЦ «На Комсомольской»							
Категория работников	Всего	Имеют высшее образование	% от общего кол-ва	Имеют ср/спец. образование	% от общего кол-ва	Имеют педагогическое образование	% от общего кол-ва
Администрация	4	4	100%	-	-	3	
Педагогический персонал	44	36	81%	8	19%	27	61%
Из них педагоги дополнительного образования	40	32	80%	8	20%	24	60%
Квалификационные категории							
Всего					33	70%	
Аттестованы на высшую квалификационную категорию					19	40%	
Аттестованы на первую квалификационную категорию					14	30%	
Аттестованы на соответствие должности					5	10%	
Награды							
Награждены Почетной грамотой Министерства образования Калининградской области					24	51%	
Награждены Почетной грамотой Министерства					14	30%	

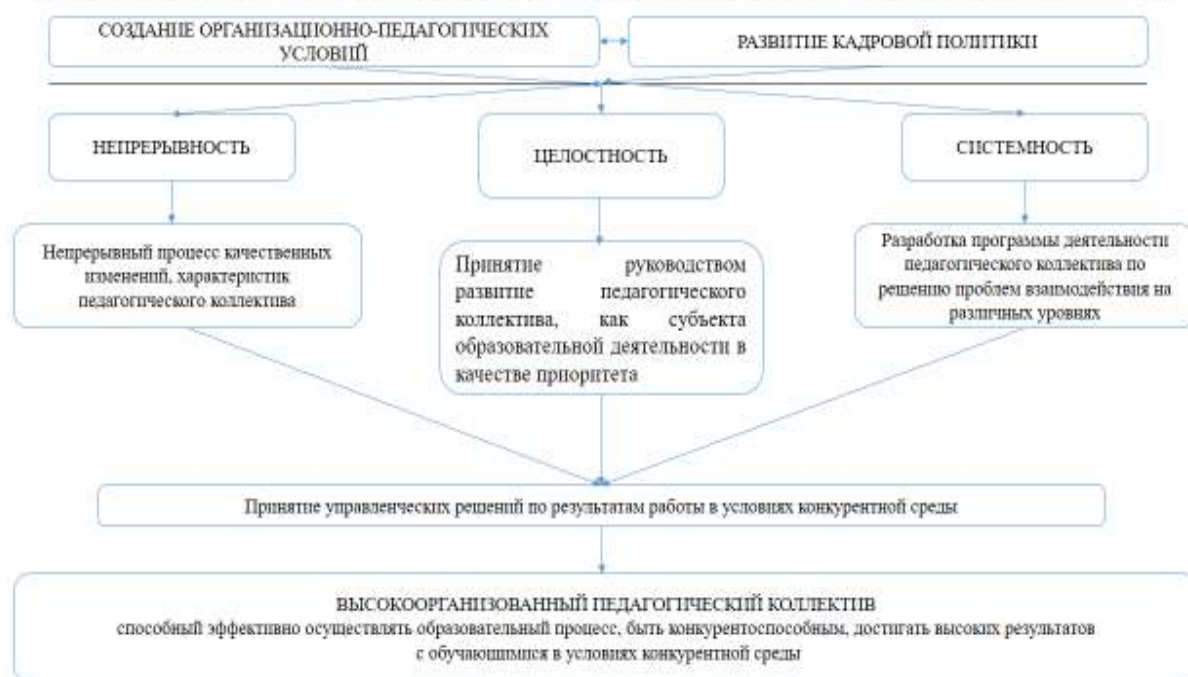
образования и науки РФ/Министерства Просвещения РФ		
Имеют звания «Почетный работник образования», «Отличник народного просвещения»	8	17%
Имеют звания «Заслуженный работник культуры РФ»	2	4%

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Администрация	-	-	1	4
Педагогический персонал	14	13	10	21
Из них педагоги дополнительного образования	14	12	9	15
Всего	14	13	11	25
Привлечены молодые специалисты				
Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество	3	3	3	2
Участие педагогов в профессиональных конкурсах				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Международный уровень	-	5	3	2
Федеральный уровень	3	12	11	11
Региональный уровень	-	-	1	3
Муниципальный уровень	1	8	10	9
Уровень учреждения	30	20	27	13
Всего	34	45	52	38

Педагогические работники ДЮЦ «На Комсомольской» активно принимают участие в педагогических конкурсах, выставках, фестивалях разного уровня, участвуют в конференциях и других педагогических мероприятиях.

В ДЮЦ «На Комсомольской» внедрена модель управления развитием педагогического коллектива организации дополнительного образования детей в конкурентной среде.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ



Основными итогами внедрения модели и выполнения программных мероприятий в рамках апробации модели управления развитием педагогического коллектива Учреждения стали достигнутые результаты по каждому из представленных пунктов программы.

1) Анализ состояния системы дополнительного образования детей позволил определить основные конкурентные преимущества в Учреждении. На основании результатов SWOT и PEST анализа мы получили следующие показатели:

- значительный авторитет Учреждения в окружающем социуме;
- стабильный квалифицированный педагогический коллектив;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественное выполнение дополнительных общеобразовательных программ;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъектные отношения между обучающимися и педагогами;
- интеграция основного и дополнительного образования.

2) Сформирована кадровая политика по эффективному управлению развитием педагогического коллектива Учреждения. Внесены изменения в штатное расписание (усилена методическая служба, внедрён

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования, методиста, педагога-психолога).

3) Создан банк информации по всем направлениям деятельности Учреждения (сайт ДЮЦ «На Комсомольской», сайты студий, сайты/страницы сайта педагогов). Внедрена Дорожная карта педагогов

4) Внедрены в практику работы технологии проектного обучения, кейс-технологии.

5) Создана модель управления развитием педагогического коллектива организации дополнительного образования детей в конкурентной среде.

6) Разработан Комплекс методов и инструментальных средств адаптации педагогического коллектива к изменяющимся условиям в конкурентной среде (инструменты оценки, мониторинги, профилактические и упреждающего воздействия инструменты, стимуляции и мотивации, поддержание лояльности).

7) Разработана программа по развитию педагогического коллектива в условиях конкурентной среды, определены оптимальные организационно-педагогические условия в организации.

8) Сформирован перечень оценочных показателей реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение Учреждения.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса соответствует современным требованиям и находится в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН.

Общая площадь здания корпуса «А» - 696,5 м². Год постройки - 1945.

Общая площадь здания корпуса «Б» - 796,5 м². Год постройки - 1945.

В Учреждении имеется 14 учебных кабинетов, из них оборудованы 11, а также, административные кабинеты, вспомогательные и хозяйственные помещения. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием для ведения образовательной деятельности:

- учебная мебель;
- компьютеры, видео и телеаппаратура;
- 3D принтеры, лазерный станок, ноутбуки;
- музыкальные инструменты;
- интерактивные и магнитные доски, экраны;
- музыкальная аппаратура, микрофоны, пульта;
- методические и дидактические материалы.

Имеющаяся в Учреждении материально-техническая база и учебное оборудование недостаточно для реализации заявленных дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ. Особое внимание необходимо уделять оснащению образовательного процесса компьютерной техникой и внедрению информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс. В настоящее время оснащён компьютерный класс – 8 ноутбуков, 9 компьютеров, интерактивная доска для обучающихся, программное обеспечение для проведения занятий. Все помещения учреждения имеют выход в сеть Интернет, установлена локальная сеть. Компьютеры, предназначенные для работы обучающихся, оснащены контентной фильтрацией. Имеются и используются в образовательном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видеоаппаратура, телевизоры, мультимедийное оборудование. Используемые на занятиях средства ИКТ позволяют развивать у обучающихся информационную компетентность. Учебные кабинеты оснащены мебелью в соответствии с ростовыми и возрастными особенностями обучающихся и оборудованием в полном объёме. В цокольном этаже Учреждения корпуса «А» размещаются санитарные узлы для мальчиков и девочек. Санузлы оборудованы умывальниками (с подачей горячей воды), электросушилками для рук и кабинками. Функционирует 100% оборудования. В корпусе «Б» имеется потребность в капитальном ремонте помещений и санузлов.

Территория Учреждения огорожена, озеленена, благоустроена.

Организация воспитательной деятельности

Воспитательная работа в Учреждении ориентирована на создание условий для развития и самореализации личности обучающегося и его успешной социализации в обществе.

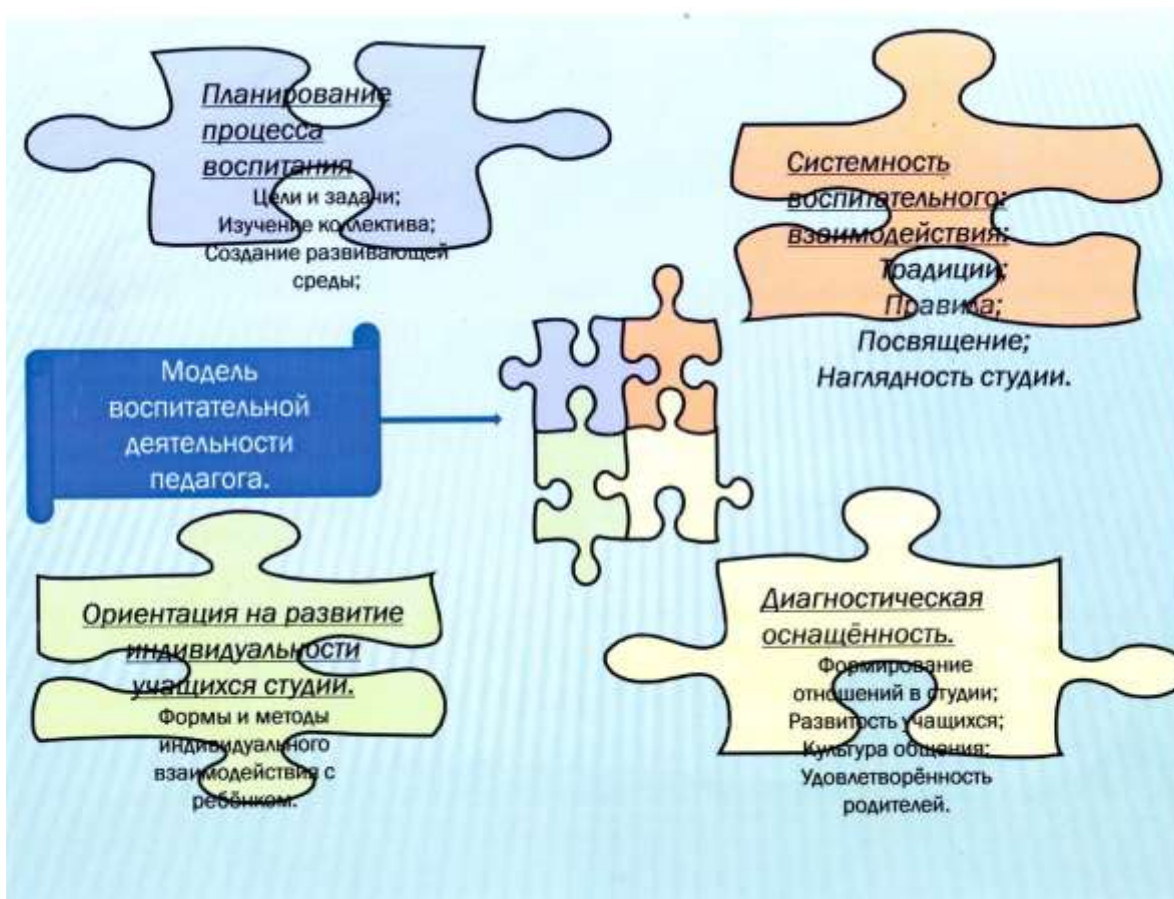
Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- включение обучающихся в процесс разнообразной творческой деятельности и разновозрастного общения;
- использование форм и видов деятельности, направленных на реализацию индивидуальных способностей и потребностей обучающегося, его разностороннее развитие, повышение потребности в саморазвитии, самосовершенствовании и становлении активной жизненной позиции;
- формирование пространства, благоприятного для осуществления учеником самостоятельного выбора как элемента его социальной адаптации;
- оказание каждому обучающемуся поддержки в проектировании личностного роста, создание ситуации успеха.

Воспитательная деятельность в Учреждении организуется одновременно на трёх уровнях:

- **детский коллектив** – детское объединение. Воспитательные мероприятия являются обязательной составляющей всех образовательных программ учреждения;
- **воспитательное пространство ДЮЦ «На Комсомольской»**: проведение массовых, культурно-досуговых мероприятий;
- **воспитательная среда социума**: проведение, организация и участие в проектах, конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях, социально-значимых инициативах, тематических программах сотрудничества.

Актуальной для воспитательной работы остается работа по патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни, просвещение и профориентация.



Личная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся культуры безопасного поведения
Гражданином быть обязан	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование активной жизненной позиции учащегося. Формирование сознательного отношения учащегося к общественному долгу. • Реализация программы "Я - гражданин России"
Мы за здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Просвещение учащихся в области физического здоровья. Формирование здорового образа жизни. • Реализация программы "Дни культуры здоровья", "Каникулы"
Мораль и право - дороги, ведущие к человечности	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание свободной демократичной личности. Формирование правовой культуры учащихся.
Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы ценностных семейных ориентаций. • Реализация программы "Семья"
В мире традиций	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование толерантного отношения детей и подростков к окружающему миру. • Формирование системы духовных ценностей.
Творческий калейдоскоп	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие развитию способностей учащихся. Формирование активной жизненной позиции подростков.
Отчизне посвятим души прекрасные порывы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование гражданской позиции учащихся. Содействие пониманию учащимися духовных ценностей Отечества. Воспитание чувства гордости за своё Отечество.
Знание - сила	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личного самоутверждения и успешного взаимоотношения с окружающим миром. • Развитие творческого потенциала и самореализация в социуме. • Реализация программы "Юные дарования"

Общеобразовательные общеразвивающие программы основываются на общепедагогических принципах: **единство воспитания, обучения и развития**; содружество педагогов и обучающихся; взаимосвязь всех факторов, формирующих личность; систематичность и последовательность в образовательном процессе; учет возрастных и индивидуальных особенностей личности.

Значение имеют и дидактические принципы: научность, доступность, наглядность, сочетание различных форм, методов и средств обучения.

Одним из основных видов содержательного наполнения свободного времени детей в Учреждении является культурно-досуговая деятельность.

Формы досуга, ставшие традиционными для коллектива: экскурсии, конкурсы, интерактивные игры, квесты, новогодние праздники, фестивали, творческие отчеты, гостиные и др.

Наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и их родителей морально-психологическим климатом в Учреждении.

Методическое сопровождение деятельности Учреждения.

На сегодняшний день возрастает роль методической службы в связи с необходимостью рационального и оперативного использования новых технологий, методик, приемов и форм обучения, постоянно накапливать опыт по решению образовательных и воспитательных проблем, в связи с необходимостью более активного включения педагогов в совершенствование образовательного процесса и создания образовательных программ нового поколения.

Сегодня в Учреждении образовательный процесс обеспечен программными материалами. Разработаны различные по долговременности, по уровню освоения общеобразовательные общеразвивающие программы.

Содержание программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования.

Процесс методического обеспечения определяется как комплексный, т.е. включает в себя методическое обеспечение образовательного процесса - воспитания, обучения и развития обучающихся.

В число задач методической службы входит:

- усиление работы методической службы в Учреждении;
- развитие творческого потенциала педагогов, их профессионального роста, системных семинаров для педагогического сообщества Учреждения;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта ДЮЦ «На Комсомольской»;

- усиление работы кураторов творческих групп по методическому обеспечению образовательного процесса;
- помощь педагогам в создании и использовании электронных ресурсов;
- создан банк методических разработок на электронном ресурсе.

Результаты маркетингового анализа внешней среды.

С целью изучения внешней среды нами было проведено исследование состояния конкурентной среды в сфере дополнительного образования города Калининград её характеристик и последующего использования полученных данных для прогноза потенциальных действий по управлению развитием Учреждения.

Для реализации этой цели был выделен следующий комплекс информации, необходимый для описания состояния конкурентной среды в сфере дополнительного образования города Калининград:

- общая характеристика системы дополнительного образования города;
- современный социальный заказ на дополнительное образование для детей;
- педагогический ресурс деятельности учреждений/организаций дополнительного образования детей города, включая ресурс способов удовлетворения постоянно изменяющихся потребностей, интересов и ожиданий потребителей;
- факторы прямого и опосредованного влияния на функционирование и развитие педагогических коллективов учреждений/организаций дополнительного образования детей города;
- внутренние факторы влияния на функционирование и развитие ДЮЦ «На Комсомольской».

Продуктивными для получения детальной и емкой информации стали методы:

- изучение статистической отчетности о состоянии и развитии дополнительного образования детей в городе;
- изучение и анализ публикаций о конкурентах и рейтингах в печати и СМИ, на форумах, в соцсетях, сайтах организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей;
- интервьюирование руководителей образовательных организаций разных типов;
- диалог в ходе непосредственного или опосредованного общения с разными представителями организаций дополнительного образования на

тематических выставках, конференциях семинарах, днях открытых дверей и днях дополнительного образования в общеобразовательных организациях.

- психолого-педагогической диагностики (наблюдение, анкетирование, тестирование).

В муниципальной системе дополнительного образования детей функционирует 36 организаций дополнительного образования, в которых занимается свыше 28738 юных калининградцев:

– 8 организаций дополнительного образования разного вида (Дворцы творчества детей и молодёжи - 2, Станция юных техников - 1, Дом детского творчества - 1, Детско-юношеские центры - 3, Центр информационных технологий – 1)

Данные показатели свидетельствуют, что в организациях дополнительного образования разного вида занимается более 75% от общего количества детей и подростков, включенных в сферу дополнительного образования г. Калининграда.

Определенное напряжение в конкурентной среде города создает, с одной стороны, формируемая инфраструктура дополнительного научно-технического творчества детей. Расширяется сеть «Кванториумов», IT-кубов, Центров развития современных компетенций при ВУЗах (БФУ им. И. Канта), Точек роста всесторонне поддерживаемых государством. Ежегодно, в краткосрочных дополнительных общеобразовательных программах принимают участие более 5000 тысяч детей и подростков. С другой стороны - динамика развития сектора негосударственных образовательных организаций, реализующих программы данного вида.



Матрица конкурентной среды г. Калининграда

Фокусом конкурентных преимуществ в сфере дополнительного образования детей Калининграда являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Проведенное исследование показало, что все организации дополнительного образования детей в городе, в том числе и организации других видов образования, ведут деятельность по привлечению детей в свои организации по всем установленным направленностям (профилям). Корреспондируется с этими направленностями и внеурочная деятельность в общеобразовательных учреждениях.

По данным опроса родителей (законных представителей) важно отметить такие аргументы выбора дополнительного образования, как – «хороший педагог» (60%), «хорошие условия для занятий» (18%), «очень известный кружок (студия, секция)» (15%), «этот вид занятия является престижным» (7%).

Развитие способности ДЮЦ «На Комсомольской» к реагированию на актуальные запросы потребителей образовательных услуг является важным фактором преобразований. Анализ запросов родителей в отношении ДЮЦ «На Комсомольской» показал высокую степень удовлетворенности родителями работой Учреждения и выявил несколько потребностей, нуждающихся в рассмотрении:

- увеличение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, рассчитанных на 3 и более года обучения для

обеспечения получения детьми непрерывного образования по отдельным предметным областям;

- расширение спектра образовательных услуг для подростков в возрасте 12–17 лет;
- расширение видов деятельности, направленных на приобретение обучающимися социального, общественно-значимого опыта, проявления их инициативы и индивидуальности.

Важным фактором, повлиявшим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития Учреждения.

Проведенный опрос педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития Учреждения позволил включить в социальный заказ следующие предложения:

- существенное обновление материально-технической базы;
- разработка программы наставничества;
- расширение методической службы.

SWOT – Анализ оценки потенциала ДЮЦ «На Комсомольской».

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика показателей качества образования за последние 5 лет; - энергичность и высокий творческий потенциал администрации и педагогического коллектива Учреждения; - положительный опыт участия педагогов и организации в целом в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях; - сложившаяся результативная система методической работы Учреждения; - высокая квалификация педагогов дополнительного образования; - достаточная материально-техническая база организации; - реализация приоритетных направлений образовательной деятельности; - вариативность и разнообразие общеобразовательных программ; - возможность участвовать в различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях, грантах; - организация и проведение мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно быстро реагируем на новые изменения, соответственно внедрения в образовательный процесс; - недостаточное бюджетное финансирование; - слабая инфраструктура Учреждения; - недостаточное обновление материально-технической базы в кабинетах; - не все детские объединения развиваются в соответствии с современными требованиями; - имеет место методическое, психолого-педагогическое сопровождение творческих коллективов выборочно; - большое количество бумажной работы, отчётов и т.д.; - отсутствие индивидуальной работы с детьми с высокой мотивацией к обучению, дополнительных занятий в системе дополнительного образования детей; - сложившиеся стереотипы мышления педагогов являются естественным барьером снижения темпоритма обновления и модернизации образовательного процесса,

<p>в Учреждении на высоком уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика показателей призовых мест участия обучающихся в конкурсах разного уровня; - месторасположение и историчность Учреждения; - возможность реализовать общеобразовательные программы на бюджетной основе; - возможность для педагогического персонала повышать свой профессионализм, обучение новациям; - возможность открывать новые направления деятельности; - рост качества дополнительных образовательных услуг; - создание необходимых условий (материально-техническое оснащение, подготовка педагогов и пр.) для полномасштабного внедрения цифровых технологий; - благоприятная репутация; - высокая востребованность Учреждения, как образовательной организации в городе; - организация образовательных, культурологических, конкурсных, досуговых мероприятий на качественно высоком уровне в Учреждении, на уровне города, региональном, всероссийском и международном уровнях, высокий количественный показатель охвата детей этими мероприятиями; - стабильность показателей сохранения контингента обучающихся в Учреждении; - высокий уровень сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, организациями социокультурной сферы; - обеспечение открытости образовательного процесса через многообразие форм информирования; - хорошее отношение к детям. 	<p>нежелание совершенствоваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - несвоевременное размещение информации на сайте Учреждения, слабая обратная связь и общение в социальных сетях; - отсутствие постоянно-действующего пресс-ДЮЦ «На Комсомольской» и телевидения; - недостаточно высокая заработная плата.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей

<p>услуг по всем направлениям дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества детей за счёт внедрения новых направлений образовательных услуг как на бюджетной так и на внебюджетной основе; - увеличение стоимости образовательных услуг по внебюджетной форме обучения позитивным образом отразится на доходах организации и заработной плате сотрудников; - улучшение навыков административного персонала; - улучшение рекламной компании; - поддержка развития Учреждения обеспечится готовностью родительской общественности посредством инвестирования в развитие образовательной системы Учреждения, участие в грантовых конкурсах; - создание детских и молодёжных организаций муниципального и регионального уровней; - постановка задач каждого отдельного коллектива на учебный год; - расширение сетевого взаимодействия с различными социальными институтами для качественной реализации программы развития и образовательной программы Учреждения. 	<p>образовательных услуг высокого содержания дополнительного образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся (возможны варианты недостаточного набора учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли рынка образовательных организаций – потенциальных конкурентов за счёт частного предпринимательства; - введение персонифицированного финансирования, сертификации учета; - переход на компетентностную модель качества образования по общеразвивающим программам может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива и родительской общественности, ориентированной только на творческое развитие детей и подростков, а также занятость детей во внеурочное время; - быстрое устаревание техники в Учреждении; - отсутствие желания педагога или отсутствие возможности принимать участие в различных мероприятиях, конкурсах и т.д.; - слабая заинтересованность потенциальных партнёров в совместной деятельности.
--	--

Выводы: В настоящее время Учреждение располагает:

- сложившейся системой современного обучения, предлагающей обучающимся групповые формы образования;
- доступностью дополнительного образования;
- развитой системой внешних связей;
- поддержкой и заинтересованностью родителей (законных представителей) в обучении детей;
- преемственность обучения и сохранность контингента.

Дальнейшее развитие Учреждения зависит от его способности оперативно решать следующие проблемы:

- совершенствование организационно-управленческой деятельности, внедрение механизмов изучения заказа, удовлетворенность его реализации;

- разработка модели повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие программно-методического обеспечения, разработка и внедрение в учебный процесс инновационные образовательные и информационные технологии, способы мониторинга и оценки качества образования, эффективности работы учреждения;
- совершенствование использования конвергенции сетевого взаимодействия для модернизации и оценки эффективности работы Учреждения.

4. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ДЮЦ «На КОМСОМОЛЬСКОЙ» ДО 2029 ГОДА

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития Учреждения может стать инновационная реализация дополнительного образования детей с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей (законных представителей) в процесс развития Учреждения в форме общественной составляющей управления и достижения цели успешной реализации выпускника.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества Учреждения с организациями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, разноуровневые общеобразовательные общеразвивающие программы. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды станет основой, на которой каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЮЦ «НА КОМСОМОЛЬСКОЙ» НА 2024-2029 ГОДЫ

Программа развития Учреждения разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей.

Создаваемая программа позволяет осуществить прогноз развития Учреждения на ближайшие 5 лет с учетом приоритетных задач и направлений деятельности, определить точки роста и условия для модернизации образовательного процесса.

Приоритетом программы является развитие процессов широкой интеграции с образовательной системой г. Калининграда и активное взаимодействие с научной, образовательной, культурной и социальной средой.

Программа конкретизирует систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства художественного, нравственно-патриотического воспитания детей и юношества и дальнейшего укрепления социального партнерства.

Приоритетная задача развития дополнительного образования детей в Учреждении – радикальное изменение стратегии от «доступности качества» к «качеству доступности» дополнительного образования детей, что обосновывается следующим:

- актуализацией задачи обеспечения открытости дополнительного образования;
- необходимостью обеспечения адресности предоставления услуг дополнительного образования;
- необходимостью расширения предоставления услуг дополнительного образования разным категориям детей (одаренные, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ);
- необходимостью профессионального развития педагогов дополнительного образования.

Анализ информационных источников и изучение «социального заказа» позволили определить приоритеты деятельности коллектива, при этом учитываются не только программные требования, пожелания детей, родителей (законных представителей), но и финансовые, материально-технические и кадровые возможности Учреждения.

Полученные данные позволили расположить приоритеты в такой последовательности:

- развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
- личностно-ориентированный подход в образовательном процессе;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся;
- развитие коммуникабельности;
- развитие общей культуры;
- создание креативной среды и ситуации успеха.

Развитие Учреждения в режиме поиска, изменений опирается на следующие значимые идеи:

1. Личностно-ориентированный подход: ориентация педагога на создание условий для развития личности обучающегося, его интеллектуального и творческого потенциала.

2. Индивидуальный подход: признание уникальности и неповторимости каждой личности, ориентация на свойства личности, ее формирование, развитие в соответствии с природными способностями в атмосфере взаимопонимания и взаимоуважения.

3. Коммуникативный подход: учебный процесс строится в форме общения, что позволяет развивать коммуникативные качества личности.

4. Творческий подход: создание атмосферы творческого поиска и созидания, направленной на обогащение деятельности и развития личности.

5. Деятельностный подход: формирование личности в активной самостоятельной деятельности.

Участвуя в комплексном проекте модернизации образования в Калининградской области Учреждение может активно реализовывать такие формы внешних связей, включая международное сотрудничество, как:

- проведение совместных семинаров, конференций, форумов;
- участие педагогов Учреждения в международных конференциях и проектах;
- привлечение специалистов иных образовательных организаций к работе по развитию единого образовательного пространства;
- участие педагогов, специалистов и обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня.
- привлечение детей и подростков в Конкурсное движение.

Актуальность программы.

Проблема развития организаций дополнительного образования детей обусловлена рядом обстоятельств.

Во-первых, в условиях реформирования российского образования и формирования целостной концепции его развития появилась необходимость приведения дополнительного образования детей в соответствие с новым социальным, политическим и экономическим статусом общественного устройства России.

Во-вторых, стратегия модернизации дополнительного образования детей в экономическом и социокультурном пространстве Российской Федерации задает новый вектор системных преобразований его организаций. К таким системным преобразованиям относится перестройка управления развитием организаций дополнительного образования детей в его ориентации на новые требования социального заказа, подчинение механизму персонифицированного финансирования и сертифицирования дополнительных общеобразовательных программ в условиях рыночных отношений, необходимость на получение грантов и субсидий и др.

В - третьих, одним из основных механизмов развития отечественного образования на уровне нового законодательства утверждается конкуренция.

Вместе с тем, деятельность организаций дополнительного образования детей всегда находилась в прямой зависимости от совокупности реальных и потенциальных носителей образовательных и культурных потребностей, предъявляемых в виде требований и запросов к самой организации, профессионально-личностным качествам педагогических кадров, реализуемым дополнительным общеобразовательным программам. Поэтому постановка вопросов о конкуренции, конкурентоспособности этих организаций и их конкурентных преимуществах не является абсолютно новой.

Программа развития обеспечивает реализацию концептуальной миссии ДЮЦ «На Комсомольской»: сохранение и приумножение нравственных, культурных, образовательных ценностей общества через формирование и развитие творческого потенциала учащихся, а также жизнедеятельность, востребованность и конкурентоспособность ДЮЦ «На Комсомольской».

При организации дополнительного образования детей учитываются приоритетные принципы:

➤ *Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора индивидуального маршрута, реализацию собственного жизненного предназначения, осуществление своих целей, развитие способностей, творческую самореализацию;*

- *Развитие индивидуальности:* предполагает создание социокультурной и креативной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи обучающимся в реализации творческих потребностей;
- *Система организации управления учебно-воспитательным процессом:* дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы организации и социума в единый социально-педагогический процесс;
- *Доверие и поддержка:* вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений, отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-деятельностной системы, живой коммуникации;
- *Творчество:* творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребности в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост;
- *Сохранение здоровья обучающихся:* на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но используемые в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии;
- *Многообразие и динамичность:* гибкая мобильная адаптация образовательного процесса к социальным явлениям, возрасту и уровню развития обучающегося;
- *Интеграция содержания образования:* реализация различных интегральных программ, способствующих формированию целостной картины мира;
- *Систематичность и последовательность:* планирование содержания, развивающегося в системе и по восходящей линии, где новое опирается на предыдущее и вытекает из него;
- *Информационная прозрачность,* обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве образовательных услуг;
- *Государственно-общественный характер управления,* опора на механизмы общественной экспертизы и саморегулирования.

Результат образования обучающихся – это общая модель личности выпускника ДЮЦ «На Комсомольской» с определенными качествами.

Модель личности позволяет определить и содержание образования. Выпускник ДЮЦ «На Комсомольской» – развивающаяся культурная и творческая личность, усвоившая определенные знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в условиях конкурентной среды социума.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник ДЮЦ «На Комсомольской»:

- *социальная* – способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива;
- *поликультурная* – понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур; – интеллектуальная – овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий;
- *информационная* – получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации; – развивающая – способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане;
- *адаптивная* – умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений;
- *деловая* – владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике;
- *творческая* – своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Следовательно, **миссия ДЮЦ «На Комсомольской»** состоит в сохранении и приумножении нравственных, культурных, образовательных ценностей общества через формирование и развитие творческого потенциала обучающихся, в том, чтобы превратить учреждение в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития каждого обучающегося, через реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ, организацию концертной деятельности, развития техносферы, шахматного движения, участие в массовых мероприятиях, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе.

6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель: Обеспечение условий для устойчивого развития Учреждения в соответствии с Концепцией дополнительного образования детей, достижения нового качества дополнительного образования посредством обновления содержания образовательной деятельности обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.

Задачи:

1. Обеспечение доступности качественного дополнительного образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий в соответствии с изменяющимися требованиями, создание условия для личностного развития обучающихся.

2. Совершенствование системы управления развитием педагогического коллектива в условиях конкурентной среды, системы повышения профессионализма педагогического коллектива, педагогического мастерства.

3. Оптимизация управленческого ресурса и обеспечение перехода Учреждения в новое качественное инновационное состояние, совершенствуя все виды деятельности: административную, педагогическую, хозяйственную, организационную, правовую в т. ч. эффективное использование финансовых механизмов.

4. Создание условий для сетевого взаимодействия с образовательными организациями, партнёрами по сетевому взаимодействию, направленного на повышение эффективности воспитательной деятельности, обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования.

5. Дальнейшее развитие и укрепление материально-технической базы Учреждения.

7. ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ.

За реализацию Программы отвечает администрация Учреждения.

За подготовку в установленные сроки отчетов и предоставление их в установленные сроки отвечают заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, главный бухгалтер, старший методист, заведующий хозяйством.

Осуществление координации направлений:

- ✓ общее управление за ходом реализации программы;
- ✓ контроль за выполнением программы, за эффективным и целевым использованием бюджетных средств;
- ✓ финансирование программы в объемах, установленных программой;
- ✓ мониторинг реализации мероприятий программы и информационно-аналитическое обеспечение процесса реализации программы;
- ✓ подготовка в установленные сроки сводных отчетов о ходе реализации программы.

Реализация Программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования, обеспечивающих эффективность деятельности организации: (Диаграмма Ганта):

Направления деятельности	2024/25	2026	2027	2028	2029
Повышение доступности ООП ДОД					
Расширение спектра программ ДОД					
Развитие системы регулирования качества дополнительного образования в Учреждении					
Развитие кадрового потенциала Учреждения					
Формирование нормативно-правового обеспечения					
Совершенствование воспитательной системы Учреждения					
Совершенствование материально-технического обеспечения, инфраструктуры Учреждения					

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Показатели достижения инвариантной цели развития.

Критерии эффективности реализации Программы развития	Показатели (до 2029 года)
Высокий уровень качества дополнительного образования	Процент освоения образовательных программ на высоком уровне -100%
Отсутствие предписаний надзорных органов	Отсутствие
Повышение компетентности педагогов и обучающихся	100%
Полнота реализации общеобразовательных общеразвивающих программ	100%
Сохранение контингента обучающихся при переходе	100%

с одного на другой уровни дополнительного образования	
Создание условий доступности для лиц с ОВЗ	100%
Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	100%
Доля обучающихся, получающих образование с использованием информационных технологий	увеличится в 2 раза
Доля обучающихся, поступивших в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилям обучения увеличится	до 1%
Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся	на 15-20%
Повышение эффективности государственно-общественных форм управления	Расширение перечня вопросов, рассматриваемых в коллегиальных органах управления
Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	Отсутствие
Сохранение средней заработной платы педагогических работников ДЮЦ «На Комсомольской» согласно муниципальному заданию	100%
Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	100%
Развитие материально-технической базы ДЮЦ «На Комсомольской»	Увеличение финансирования в т.ч. за счёт иной приносящей доход деятельности
Расширение спектра платных образовательных услуг	На 10-15%

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

9. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- активная познавательная позиция участников образовательного процесса;
- компетентность и заинтересованность обучающихся в овладении способами активной познавательной деятельности;

- владение приёмами творческого мышления;
- развитость творческого воображения, образного мышления;
- наличие способности выделять и формулировать проблемы, находить пути их решения, проводить исследования, разрабатывать и реализовать проекты;

- наличие комфортности обучения для одарённых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели отслеживания результативности:

- динамика успехов и достижений, обучающихся в процессе освоения образовательных программ;

- массовость участия в конкурсной, проектной, исследовательской деятельности на основе свободного выбора;

- умение формулировать вопросы, проблемы, противоречия, гипотезы и решать возникающие проблемы;

- наличие высокой познавательной мотивации;

- удовлетворённость обучающихся организацией учебного и воспитательного процесса.

Методы отслеживания результативности:

- отслеживание и анализ результативности обучения не реже трех раз в год;

- наблюдение за проявлением умений при выполнении заданий в учебном процессе;

- анкетирование обучающихся о степени удовлетворенности собственными успехами;

- анализ творческих работ обучающихся.

10. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Контроль за качеством образовательного процесса носит государственно-общественный характер и строится на следующих принципах: Доступность, Открытость, Прозрачность, Системность контроля.

Реализация Программы развития предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по Программе развития.

Промежуточные и итоговые отчеты о выполнении Программы развития представляют собой ежегодный публичный доклад.

Все промежуточные и итоговые документы по реализации отдельных проектов также доступны всем желающим в сети Интернет на официальном сайте ДЮОЦ «На Комсомольской».

За управление реализацией Программы развития отвечает Администрация ДЮОЦ «На Комсомольской».

Общее управление осуществляет директор ДЮОЦ «На Комсомольской».

Управление по направлениям Программы развития осуществляют заместители директора и методическое объединение.

Система контроля за выполнением Программы развития включает в себя:

- ✓ Внутреннюю систему оценки качества (ВСОК), действующую на основе Положения;
- ✓ Организацию ежегодного самообследования ДЮОЦ «На Комсомольской» - промежуточный и итоговый самоанализ деятельности;
- ✓ Материалы внешних источников – СМИ, экспертная оценка деятельности, аудит;
- ✓ Проведение педагогических советов с повесткой дня «О результатах реализации Программы развития ДЮОЦ «На Комсомольской» до 2029 года».

11. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

№ п/п	Направления/Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Повышение доступности общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей			
1	Сохранение и развитие творческих объединений в Учреждении в том числе на базе партнёров по сотрудничеству	Весь период	Администрация, педагоги ДОД
2	Создание и апробация вариативных моделей интеграции и кооперации с образовательными организациями других типов	Весь период	Администрация, сетевые партнёры
3	Обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	Весь период	Педагоги ДОД
4	Организация мониторинга по изучению актуального спроса на образовательную деятельность дополнительного образования детей, в т.ч. платные образовательные услуги	2024/25 - 2029	Учебная часть, методисты
5	Разработка и реализация образовательных и досуговых программ нового поколения для всех категорий детей и подростков, в том числе в каникулярное время	2024 – 2025	Заместители директора, методисты, педагоги организаторы
6	Создание образовательных и досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2026 - 2027	Учебная часть, методисты
7	Расширение спектра образовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий	2027-2028	
2. Расширение спектра программ дополнительного образования детей			
1	Экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса	2024	Заместитель директора по УР, методисты
2	Разработка программ и инновационно-ориентированных учебно-методических комплексов к общеобразовательным общеразвивающим программам	2024 - 2025	Заместитель директора по УР, методисты, педагоги ДОД
3	Разработка и реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования	2024 - 2025	Заместитель директора по УР, методисты,

	нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей: - расширение спектра программ социальной направленности, наиболее полностью удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся; - разработка программ дополнительного образования сроком реализации не менее трех лет; - разработка программ поддержки детей с высокой мотивацией к обучению, талантливых детей.		педагоги ДОД
4	Разработка и реализация программ и проектов социально-гуманитарной направленности, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста, обеспечивающих их занятость во второй половине дня и ориентированных на возможность профессионального самоопределения.	2024 - 2025	Заместитель директора по УР, методисты, педагоги ДОД
5	Разработка и реализация программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	2024 - 2025	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги ДОД
6	Разработка и апробация вариационных образовательных моделей на основе конвергенции с образовательными организациями, гимназия №32, СОШ №4.	2024 - 2025	Заместитель директора по УР, методисты, педагоги ДОД
7	Разработка и организация мероприятий для поддержки одаренных и талантливых детей и созданию условий для творческой самореализации детей и подростков	Постоянно	Администрация, педагоги ДОД
3. Развитие системы регулирования качества дополнительного образования			
1	-организация деятельности ДЮОЦ «На Комсомольской» по оценке и контролю качества дополнительного образования детей; - совершенствование модели мониторинга качества дополнительного образования детей в Учреждении; - разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений, обучающихся по разным направлениям дополнительного образования;	Постоянно 2025 2025	Администрация, методисты

	- мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования.	Ежегодно	
2	Педагогический совет: «О ходе реализации Программы развития»	Ежегодно (сентябрь)	Администрация
4. Развитие кадрового потенциала			
1	Реализация программы управления развитием педагогического коллектива в условиях конкурентной среды.	Постоянно	Администрация, методисты
2	Проведение экспертизы программно-методического обеспечения образовательного процесса	2025	Заместитель директора по УР, методисты
3	Модернизация фонда информационно-методической продукции для сопровождения образовательного процесса. Создание и систематизация методического фонда.	Постоянно	Методисты
4	Создание банка данных: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Методических разработок; ▪ Методических рекомендаций; ▪ Программ; ▪ Сценариев. 	Постоянно	Заместители директора, методисты, педагог-организатор, педагог-психолог.
5	Повышение профессионального уровня педагогов ДОД через совершенствование механизмов эффективного контракта	Постоянно	Методисты
6	Организация и методическое сопровождение инновационно-ориентированной деятельности педагогов через: <ul style="list-style-type: none"> • Организацию деятельности по теме: «Кадровый потенциал ДЮЦ «На Комсомольской» – основной ресурс модернизации и повышения качества дополнительного образования детей»; • Организацию творческих лабораторий по решению задач инновационного развития; • Разработка и реализация форм взаимодействия с общеобразовательными организациями 	Постоянно	Заместители директора, методисты
7	Современная система сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров: <ul style="list-style-type: none"> • Организация корпоративного обучения с использованием дистанционных форм обучения; • Организация педсоветов и семинаров с использованием интерактивных и практико- 	Постоянно	Заместители директора, методисты

	<p>ориентированных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация распространения эффективного опыта педагогов через использование информационно-коммуникационных технологий (выпуск сборников из опыта работы педагогов дополнительного образования); • Организация и проведение конкурса педагогов дополнительного образования «Лучший педагог года» • Организация на базе Учреждения новых форм методических мероприятий. 		
8	Участие в конкурсах педагогического мастерства различных уровней	Ежегодно	Администрация
9	Разработка авторских программ	Постоянно	Педагоги ДОД
10	Участие в городских, региональных, всероссийских семинарах, конференциях и т.д. в т.ч. в дистанционной форме.	Постоянно	Педагоги ДОД
11	Взаимодействие педагогов при реализации Программ и проектов.	Постоянно	Педагоги ДОД
12	Совершенствование педагогов в рамках профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»	Постоянно	Методисты, педагоги ДОД
5. Совершенствование воспитательной системы ДЮОЦ «На Комсомольской»			
1	Приведение в соответствие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность Учреждения	2024-2025	Заместитель директора по ВР
2	Актуализация Программы воспитания ДЮОЦ «На Комсомольской»	2024	Заместитель директора по ВР
3	Освоение и внедрение современных воспитательных технологий в деятельность ДЮОЦ «На Комсомольской»	Постоянно	Заместитель директора по ВР, педагоги ДОД
4	Научное, методическое и информационное сопровождение воспитательной работы	Постоянно	Заместитель директора по ВР, методисты
6. Формирование нормативно-правового обеспечения			
1	Разработка Программы развития ДЮОЦ «На Комсомольской»	2024	Группа разработчиков согласно приказа ДЮОЦ «На Комсомольской»
2	Разработка и корректировка учебного плана	ежегодно	Заместитель директора по УР

3	Контрольно-диагностическое обеспечение реализации Программы развития	Весь период	Директор, заместители директора, педагоги ДОД, методисты
4	Совершенствование положений ДЮОЦ «На Комсомольской» с учетом реализации новой программы развития	2024-2025	Директор, заместители директора, методисты
5	Актуализация и утверждение номенклатуры дел ДЮОЦ «На Комсомольской»	2024	Директор, заместители директора
6	Разработка и утверждение новой редакции Устава ДЮОЦ «На Комсомольской»	2024	Директор, заместитель директора по УР

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ, ПРОГРАММ, ПОДПРОГРАММ

	Наименование программы	Направление программы
ПРОЕКТЫ	«Успех каждого ребенка»	Обновление содержания дополнительного образования в ДЮЦ «На Комсомольской».
	«Конструкторское бюро «Иноваторий»	Развитие технического творчества» - реализация конвергенции в рамках сетевого сотрудничества и является реализацией идеи создания модели единого образовательного пространства через внеурочную деятельность в рамках сетевого взаимодействия в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов. Стратегическая цель проекта: развитие и ресурсно-информационное обеспечение технического творчества детей и учащейся молодежи, создание условий для развития модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
	«Развитие моделей внешней и внутренней интеграции дополнительного образовательного пространства»	Реализация идеи создания программы ресурсного взаимодействия образовательных учреждений города Калининграда, учреждений социокультурного пространства с целью выявления и развития молодых талантов, формирования условий для профессиональной самореализации молодежи. Реализуемые в рамках проекта программы, образовательные события, позволяют апробировать инновационные модели взаимодействия образовательных учреждений различных видов и типов, способствуют решению общих задач образования и воспитания детей, стимулирует их творческую и познавательную активность.
	«Мир открытых сердец»	Проект по международному сотрудничеству предполагает расширение сотрудничества и взаимопонимания в организации совместной творческой деятельности через проведение различных мероприятий. Цели и задачи: 1. Осуществление возможности, педагогам, детям и молодежи в реальном деле попробовать свои силы: в народной дипломатии, в организации и проведении международных концертов, фестивалей, мастер-классов, конференций, круглых столов. 2. Знакомство и изучение культуры и истории зарубежных стран и стран ближнего зарубежья. 3. Обмен опытом и развитие творческих контактов, развитие способности и желания к открытому общению детей со своими сверстниками. 4. Поддержка детей и молодежи, занимающихся творчеством. 5. Налаживание культурных связей и отношений с представителями разных национальностей.

	6. Обмен опытом педагогического сообщества.
Конкурсное движение «Город будущего» - открытые региональные конкурсы	
«В единстве – наша сила!»	Реализация проекта предполагает изучение традиций и обычаев различных народов, развития культурного понимания и уважения к разнообразию культурного наследия через проведение многожанрового молодёжного фестиваля национальных культур «Возьмёмся за руки, друзья!» Проект направлен на формирование патриотического самосознания детей и молодёжи через приобщение к истории родного края и сохранение традиций национальной культуры, культуры народов, проживающих на территории Калининградской области средствами художественного творчества.
Конкурс креативных проектов и идей по развитию инфраструктуры «Город будущего глазами детей и молодёжи»	Конкурс креативных проектов и идей по развитию инфраструктуры «Город будущего», где Участникам предлагается стать авторами проектов и предложить свои инновационные идеи по преобразованию городской среды, по созданию инновационной инфраструктуры своего любимого города согласно Техническому заданию.
Конкурс детско-юношеского творчества «Космоград»	Конкурс детско-юношеского творчества «Космоград» направлен на проектирование инновационных решений для комфортных условий жизни как на земле, так и на любой другой планете. Участники конкурса с помощью собственных представлений и фантазий создают яркие образы земных космоселений, в которых интересно и увлекательно находиться, учиться, отдыхать, а также предлагают инновационные космические технологии согласно Техническому заданию.
Конкурс учебных проектов «ПроектоБУМ»	Конкурс учебных проектов «ПроектоБум», направлен на выявление и распространение успешного опыта применения проектных технологий в образовательном процессе, Участники создают конкурсные проекты в трёх номинациях: - «Твори!» (проекты художественной направленности); - «Исследуй!» (проекты естественнонаучной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей); - «Изобретай и создавай!» (проекты технической направленности).
Открытый многожанровый фестиваль-конкурс «Отчизне посвящаем!»	Проект направлен на воспитание детей и молодежи в духе патриотизма, формирование художественного вкуса, пропаганду художественными средствами истории родного края и воинской славы Отечества. Включает восемь номинаций художественного и технического творчества, 3 возрастные группы.
Открытый детский и юношеский конкурс-марафон	Направлен на выявление и поддержку талантливых детей, развитие творческой активности детских и юношеских театральных коллективов. Задачи - приобщение молодого поколения к

	театрального искусства «Я и Театр»	театральной культуре, драматургии и литературе, музыке и хореографии – культурному наследию своей малой родины и России, популяризация произведений драматургов, писателей и сказителей России; привлечение внимания организаций и учреждений к театральному искусству.
ПРОГРАММЫ	Образовательная программа МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской»	Нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности ДЮЦ «На Комсомольской», содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения дополнительного образования, в том числе работу с семьей, детскими и юношескими общественными организациями; проведение массовых мероприятий, содержательного досуга с детьми. В Программе освещаются также вопросы методического, кадрового, материального и финансового обеспечения деятельности ДЮЦ «На Комсомольской».
	«Управление развитием педагогического коллектива в условиях конкурентной среды»	Создание новой системы формирования коллективного педагогического субъекта. Поэтапное сопровождение генезиса коллективного сознания, рефлексивного опыта, технологий сотрудничества, сотворчества, содействия и межличностного единения участников педагогической команды.
	«ДЮЦ, семья, общество пространство»	Обеспечение процессов воспитания, социализации, обеспечение координации с семьёй как важнейшим социальным институтом воспитания детей.
ПОДПРОГРАММЫ	«Юные дарования»	Обеспечение компетентностного подхода, качества дополнительного образования личности, формирование универсальных учебных действий, обеспечение поддержки и обучения одарённых и талантливых детей. Воспитательная цель – воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений. Образовательная цель – расширение единого образовательного пространства ДЮЦ «На Комсомольской» для социально-значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одарённых детей.
	«Профессионал»	- создание модели самоуправляемого учреждения через объединение творческих потенциалов всех субъектов образовательного процесса: управленческой команды, педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров, развития педагогического коллектива.
	«Каникулы»	Обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности школьника.
	«Я- гражданин России»	Развитие системы патриотического воспитания учащихся, направленной на формирование гражданского сознания, восстановление национальных традиций семейного воспитания, формирование творческой индивидуальности гражданина.

	«Семья»	Создание условий для формирования активной позиции каждого родителя (законного представителя) как соучастника воспитательно-образовательного процесса.
	«Дни культуры здоровья»	Содействие в формировании творческой, стремящейся к сохранению физического здоровья личности учащегося. (Пропаганда здорового образа жизни. Привитие образующих знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовое обеспечение реализации Программы развития (бюджет развития) Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств муниципального бюджета, выделенных на выполнение муниципального задания текущего года.

Финансовый план реализации Программы развития ДЮЦ «На Комсомольской» содержит основные позиции, и учитывает пожелания и предложения всех субъектов образовательной деятельности:

- средства на содержание имущества и проведение ремонтных работ;
- средства на обеспечение безопасности, программное обеспечение;
- средства на закупку компьютерной техники, ноутбуков, оргтехники, мебель, музыкальных инструментов и другое оборудование;
- средства на закупку канцелярской продукции, хозяйственных товаров, картриджей и других расходных материалов;
- средства на выполнение требований к антитеррористической защищенности ДЮЦ «На Комсомольской»;
- прохождение профилактического медицинского осмотра сотрудников ДЮЦ «На Комсомольской»;
- обеспечение физической охраной, обеспечение контрольно-пропускного режима и сохранности имущества ДЮЦ «На Комсомольской»;
- обучение кадров;
- изготовление имиджевой и рекламной продукции ДЮЦ «На Комсомольской»;
- обеспечение работы сайта ДЮЦ «На Комсомольской».

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования ежегодных субсидий (СМЗ) и привлечения средств, полученных от оказания платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности (ПУ).

Средства, планируемые для реализации Программы развития и исполнения муниципального задания, в тыс.руб.:

2024 (тыс. руб)		2025 (тыс. руб)		2026 (тыс. руб)		2027 (тыс. руб)		2028 (тыс. руб)	
СМЗ	ПУ	СМЗ	ПУ	СМЗ	ПУ	СМЗ	ПУ	СМЗ	ПУ
36167,65	2250,00	36955,00	2270,00	37150,00	2275,00	37350,00	2280,00	37550,00	2285,00

Указанное распределение средств носит прогнозный характер и подлежит ежегодному уточнению.

13. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2021 №10);
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; от 24.07.1998 № 124-ФЗ
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2021 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года).
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 №1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.10.2023 №2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ».
14. Федеральные проекты: «Успех каждого ребёнка»; «Цифровая образовательная среда»; «Современная школа»; «Патриотическое воспитание»;

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14.07.2022 №261-ФЗ «О Российском движении детей и молодёжи»;
16. Приказ Министерства труда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» от 22.09.2021 №652н.
17. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; от 27.07.2022 №629.
18. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989);
19. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
21. Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
22. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (таблица 6.6.) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
24. Закон Калининградской области «Об образовании в Калининградской области» от 01.07. 2013 №241
25. Приказ от 21.12.2021 №1463-1 «Об утверждении стратегии развития воспитания обучающихся в Калининградской области».
26. Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград»;
27. Приказ от 20.01.2022 №ПД-КпО-63 «Об утверждении Плана реализации муниципальной программы «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград» на 2022 год и плановый период 2023-2024гг.» (в новой редакции).

28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Научная литература

29. Вольвач, Л.Н. Развитие педагогического коллектива общеобразовательной школы на основе педагогики индивидуальности: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Вольвач Людмила Николаевна. – Калининград. 2009.
30. Горский, В.А. Пути совершенствования содержания дополнительного образования детей // Дополнительное образование. № 2- 2000 г. С. 1418.
31. Дмитриева, Т.М. Актуальность исследования управленческого сопровождения конкурентоспособности организации дополнительного образования детей / Т.М. Дмитриева // Сборник XX международной научно - практической конференции аспирантов и молодых исследователей. АПК и ППРО 2017. - С.49-55
32. Дмитриева, Т.М. К вопросу об управлении педагогическим коллективом как факторе успешного развития организации дополнительного образования детей / Т.М. Дмитриева // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. - 2021 - №1. - С. 18-19
33. Дмитриева, Т.М. Управление развитием педагогического коллектива в организациях дополнительного образования детей в условиях конкурентной среды: дис. ...канд. пед. наук: 5.8.1 / Дмитриева Татьяна Михайловна. – Москва. 2021.
34. Дмитриева, Т.М. Факторы, влияющие на повышение конкурентоспособности организаций дополнительного образования детей / Т.М. Дмитриева// Инновационные проекты и программы в образовании. №3. 2018. - С.70-76.
35. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей. – Ярославль: ЯГПУ. 2014. – 411 с.
36. Золотарева, А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей. – М.: Юрайт. 2018. – 286 с.
37. Куприянов, Б.В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: две большие разницы // Народное образование. 2012. №5
38. Логинова, Л.Г. Оценивание качества в дополнительном образовании детей: практико-ориентированная монография / Л. Г. Логинова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 432 с.
39. Логинова, Л.Г. Управление программами дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-programmami-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey/viewer>.

40. Степанов, П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. С. 67-71.